

L'EDUCAZIONE AL NOI

CURRICOLO ED. CIVICA

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020_2021 l'istituto scolastico ricalibra il curricolo al fine di ricomprensere le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
5. educazione alla legalità;
6. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

NORMATIVA

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- L. 20 agosto 2019 n. 92
- Linee guida 23 giugno 2020

FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il curricolo di Educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare attraverso la:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1)
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

COMPETENZE EUROPEE E DISCIPLINE AFFERENTI DEL CURRICOLO

1. IMPARARE AD IMPARARE (tutte le discipline)
2. SPIRITO DI INIZIATIVA (Tutte le discipline, in particolare italiano, matematica e tecnologia)
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA (Tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
4. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE (Tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
6. COMPETENZA DIGITALE (Tutte le discipline)
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (Tutte le discipline, in particolare matematica, scienze e tecnologia)
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Tutte le discipline, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie)

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Scuola primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare: sui diritti fondamentali dell'uomo; sul significato delle formazioni sociali; sull'importanza della tutela del paesaggio; su alcune basilari nozioni di educazione stradale; sulla salvaguardia della salute; sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Scuola secondaria primo grado

Approfondire: il dettato costituzionale in tutte le sue parti; i diritti e i doveri dei cittadini; i diritti e i doveri del lavoratore; il diritto internazionale in materia di diritti umani; le istituzioni europee.

Risultati attesi collegati al RAV/ PdM

- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica

Indicatori utilizzati collegati al RAV/PdM

Monitoraggio processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:

- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti
- numero docenti coinvolti per ordine di scuola
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive
- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie

CURRICOLO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
COSTRUZIONE DI SE'/IDENTITA' PERSONALE	INFANZIA • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni • Manifesta e controlla le proprie emozioni PRIMARIA • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici SECONDARIA • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
RELAZIONE CON GLI ALTRI	INFANZIA • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri

	• Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari PRIMARIA • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità SECONDARIA • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità
RAPPORTO CON L'AMBIENTE	INFANZIA • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto PRIMARIA • Si confronta positivamente con culture diverse • Rispetta l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto SECONDARIA • Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. • Conosce e mette in atto elementi di igiene. • Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO E DELLA CITTADINA	INFANZIA • Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il proprio comportamento e ne ha rispetto

	PRIMARIA • conosce e comprende semplici regole di convivenza: a scuola, nel gioco, nello sport; • comprendere anche in modo intuitivo i concetti di diritto e dovere; • conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • SECONDARIA • Comprende il significato delle regole per la convivenza civile • rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile • partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
CITTADINANZA DIGITALE	INFANZIA • prendere consapevolezza che la tecnologia è un mezzo per mantenere relazioni a distanza • fa proprie le semplici regole e si pone domande su ciò che è bene e male per quanto riguarda la tecnologia PRIMARIA • saper distinguere contesti reali da contesti digitali • essere consapevoli dei rischi connessi all'uso della rete e dei comportamenti corretti da adottare; • saper utilizzare vari tipi di fonti oltre alla documentazione fornita dalla rete (libri, film, video, fotografie, fonti orali) e saperli confrontare con l'aiuto dell'insegnante. SECONDARIA • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. • Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU,

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE

CRITERI	IN ACQUISIZIONE 4/5	DI BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, diritto, dovere) - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi	Conoscenze episodiche e frammentarie (minime)	Conoscenze essenziali	Conoscenze consolidate e organizzate	Conoscenze complete, consolidate e organizzate

ABILITA'

CRITERI	IN ACQUISIZIONE 4/5	DI BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline	Abilità connesse ai temi trattati messe in atto solo in modo sporadico	Abilità connesse ai temi trattati messe in atto solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	Abilità connesse ai temi trattati messe in atto in autonomia collegando le conoscenze alle esperienze vissute	Abilità connesse ai temi trattati messe in atto in autonomia, collegandole tra loro rilevandone i nessi

COMPORTEMENTI

CRITERI	IN ACQUISIZIONE 4/5	DI BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	Comportamenti coerenti con l'educazione civica sporadici Continui richiami e sollecitazioni	Comportamenti coerenti generalmente adottati	Comportamenti coerenti solitamente adottati con la dovuta consapevolezza	Comportamenti coerenti sempre adottati dentro e fuori di scuola con consapevolezza

• Partecipare attivamente alla vita della scuola • Mantenere comportamenti rispettosi dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui	degli adulti			
--	--------------	--	--	--

ALLEGATO 1

CRITERI PER ATTIVITA' DIDATTICHE FINALIZZATE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI PER PREVENZIONE CONTAGIO

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Favorire la conoscenza scientifica dell'origine delle malattie, dei virus e dei batteri, anche con riferimento a quelli benefici positivi per l'organismo e l'ecosistema
- Favorire la conoscenza scientifica ed obiettiva della modalità di diffusione delle patologie virali con particolare attenzione ai pregiudizi e alle falsità diffuse a livello mediatico
- Saper gestire le emozioni, la paura e l'ansia durante questo particolare anno scolastico
- Creare momenti che favoriscano il benessere emotivo e la condivisione in relazione ai vissuti individuali e collettivi relativi alla pandemia
- Favorire la diffusione di pratiche comportamentali di prevenzione nel rispetto della propria persona e della comunità
- Saper cogliere il momento della pandemia come "occasione" per rafforzare il senso civico
- Favorire la creazione di nuove modalità di socialità e di gioco che implicino il distanziamento fisico, ma non quello sociale

ATTIVITA'

- Igienizzazione delle mani in momenti stabiliti e regolari
- Lettura e drammatizzazione di storie per spiegare il virus
- Conversazioni per scoprire le regole "scacciavirus"
- Realizzazione di cartelloni con disegni, immagini, riflessioni e didascalie con regole da seguire e perché sono importanti
- Creazione di fumetti, racconti, video autoprodotti
- Raccolta di immagini e notizie riguardo al covid

OBIETTIVO A.S. 2020/2021

Realizzazione di una "pubblicità progresso" : COVID: SE TI CONOSCO, NON TI PRENDO

ALLEGATO 2

FORMAT UNITA' DI APPRENDIMENTO ED.CIVICA

DENOMINAZIONE	
PRODOTTO/I	
COMPETENZE CHIAVE	
CONOSCENZE	
DESTINATARI	
TEMPI	
CONTENUTI	
ATTIVITA'	
STRUMENTI	
VALUTAZIONE	

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione. Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto. L'Unità di Apprendimento mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione

PIANO DI LAVORO UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Coordinatore

Collaboratori

Fasi

Attività

Strumenti

Evidenze osservabili

Esiti

Tempi

Valutazione

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come hai svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto