

ISTITUTO COMPRENSIVO PIETRASANTA 2

PIETRASANTA(LU)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE PER I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola dell'infanzia..... Sez..... Comune di

N° tel della scuola.....Insegnanti.....

Alunno/a.....nato/a il.....a.....

M F .. Iscrizione scuola Primaria.....

-----**Rapporti scuola – famiglia**-----

Rapporti con i docenti: frequenti nella norma saltuari assenti

Partecipazione: i genitori sono disponibili a collaborare con la scuola

i genitori si rendono conto e accettano eventuali difficoltà del/la figlio/a

i genitori si interessano anche del comportamento sociale del figlio/a

si interessano ai progressi e ai percorsi scolastici del/la figlio/a

altro.....

Scolarità precedente: frequenza asilo nido SI NO

Frequenza scolastica : regolare discontinua irregolare

Altre informazioni utili (si prega di specificare nel dettaglio e, se necessario, allegare un foglio aggiuntivo)

.....

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

-----**Area socio - affettiva**-----

Partecipazione e collaborazione

SI	NO	IN PARTE
Partecipa e collabora con i compagni		
Partecipa e collabora con le ins.		
Sa organizzare un gioco di gruppo		

Partecipazione e collaborazione

SI	NO	IN PARTE
Partecipa e collabora con i compagni		
Partecipa e collabora con le ins.		
Sa organizzare un gioco di gruppo		

Partecipazione alle attività ludiche

- GIOCO LIBERO
- GIOCO ORGANIZZATO
- GIOCO DI COSTRUZIONE
- GIOCO DI MOVIMENTO

Partecipazione alle attività ludiche

- GIOCO LIBERO
- GIOCO ORGANIZZATO
- GIOCO DI COSTRUZIONE
- GIOCO DI MOVIMENTO

Relazione:

SI	NO	IN PARTE
Relaziona positivamente con i bambini		
Relaziona positivamente con gli adulti		

Relazione:

SI	NO	IN PARTE
Relaziona positivamente con i bambini		
Relaziona positivamente con gli adulti		

Autostima:

HA UNA ADEGUATA AUTOSTIMA E DIMOSTRA FIDUCIA NEI PROPRI MEZZI

DIMOSTRA POCA FIDUCIA NEI PROPRI MEZZI

TENDE A RINUNCIARE DI FRONTE ALLE DIFFICOLTA'

Autostima:

HA UNA ADEGUATA AUTOSTIMA E DIMOSTRA FIDUCIA NEI PROPRI MEZZI

DIMOSTRA POCA FIDUCIA NEI PROPRI MEZZI

TENDE A RINUNCIARE DI FRONTE ALLE DIFFICOLTA'

Note.....

Note.....

-----Area autonomia e motoria -----

Autonomia personale nel:

SI		NO	IN PARTE
Lavarsi			
Asciugarsi			
Vestirsi e svestirsi (giubbotto , grembiule)			
Usare il wc			
Usare le posate			
Riconoscere le proprie cose			
Avere cura delle proprie cose			

Competenze motorie:

SI		NO	IN PARTE
E' coordinato nei movimenti grosso-motori			
E' coordinato nei movimenti fino-motori			

Autonomia nel portare a termine una consegna

- LAVORA IN MODO AUTONOMO
- HA BISOGNO DELL' AIUTO DELL' INSEGNANTE
- LAVORA SOLO CON L' AIUTO DELL' INSEGNANTE

Note.....

Autonomia personale nel

SI		NO	IN PARTE
Lavarsi			
Asciugarsi			
Vestirsi e svestirsi (giubbotto , grembiule)			
Usare il wc			
Usare le posate			
Riconoscere le proprie cose			
Avere cura delle proprie cose			

Competenze motorie

SI		NO	IN PARTE
E' coordinato nei movimenti grosso-motori			
E' coordinato nei movimenti fino-motori			

Autonomia nel portare a termine una consegna

- LAVORA IN MODO AUTONOMO
- HA BISOGNO DELL' AIUTO DELL' INSEGNANTE
- LAVORA SOLO CON L' AIUTO DELL' INSEGNANTE

Note.....

-----Area Linguistica -----

Competenze linguistiche:

Sa ascoltare

SI		NO	IN PARTE
I discorsi dei compagni			
I discorsi dell' insegnante			

Sa ripetere

SI		NO	IN PARTE
Una poesia, filastrocca, canzone			
Una storia ascoltata			

Sa comprendere

SI		NO	IN PARTE
Semplici richieste			
Un breve racconto			
Una storia o una fiaba			

Competenze linguistiche:

Sa ascoltare

SI		NO	IN PARTE
I discorsi dei compagni			
I discorsi dell' insegnante			

Sa ripetere

SI		NO	IN PARTE
Una poesia, filastrocca, canzone			
Una storia ascoltata			

Sa comprendere

SI		NO	IN PARTE
Semplici richieste			
Un breve racconto			
Una storia o una fiaba			

Sa raccontare

SI	NO	IN PARTE
Una breve esperienza personale		
Un'esperienza vissuta a scuola		
Con ordine una storia		

Pronuncia

- IN MODO CHIARO LE PAROLE
- IN MODO CHIARO ALCUNE PAROLE
- HA DIFFICOLTA' NELLA CORRETTA PRONUNCIA

Costruzione

- COSTRUISCE LA FRASE IN MODO CORRETTO
- HA DIFFICOLTA' A COSTRUIRE LA FRASE IN MODO CORRETTO
- HA DIFFICOLTA' A COMUNICARE VERBALMENTE

Partecipazione alla conversazione

SI	NO	IN PARTE
Interviene in modo adeguato alla conversazione		
Risponde correttamente alle domande dell'insegnante		
Risponde in modo logico alle domande su un racconto nella discussione collettiva		

Comunicazione non verbale

Si esprime usando i vari linguaggi non verbali

- GRAFICO
- PITTORICO
- PLASTICO/MANIPOLATIVO
- MIMICO-GESTUALE

Note

.....

Sa raccontare

SI	NO	IN PARTE
Una breve esperienza personale		
Un'esperienza vissuta a scuola		
Con ordine una storia		

Pronuncia

- IN MODO CHIARO LE PAROLE
- IN MODO CHIARO ALCUNE PAROLE
- HA DIFFICOLTA' NELLA CORRETTA PRONUNCIA

Costruzione

- COSTRUISCE LA FRASE IN MODO CORRETTO
- COSTRUISCE LA FRASE IN MODO CORRETTO MODO CORRETTO
- HA DIFFICOLTA' A COMUNICARE VERBALMENTE

Partecipazione alla conversazione

SI	NO	IN PARTE
Interviene in modo adeguato alla conversazione		
Risponde correttamente alle domande dell'insegnante		
Risponde in modo logico alle domande su un racconto nella discussione collettiva		

Comunicazione non verbale

Si esprime usando i vari linguaggi non verbali

- GRAFICO
- PITTORICO
- PLASTICO/MANIPOLATIVO
- MIMICO-GESTUALE

Note.....

.....

----- **Area logico/cognitiva** -----

Competenze logiche:

SI	NO	IN PARTE
E' curioso,fa domande, pone problemi		
Sa formulare semplici ipotesi per risolvere problemi		
Sa comprendere la funzione di oggetti e materiali		
Sa classificare in base a determinati attributi (colore,forma,qualità)		
Sa riconoscere somiglianze e differenze		

Competenze logiche:

SI	NO	IN PARTE
E' curioso,fa domande, pone problemi		
Sa formulare semplici ipotesi per risolvere problemi		
Sa comprendere la funzione di oggetti e materiali		
Sa classificare in base a determinati attributi (colore,forma,qualità)		
Sa riconoscere somiglianze e differenze		

	SI	NO	IN PARTE
Sa comprendere e usare relazioni spaziali			
Sa comprendere e usare relazioni temporali			
Sa contare fino a 10			
Sa compiere semplici seriazioni (dal grande al piccolo e viceversa)			
Usa gli strumenti scolastici (quadernone ,lapis,gomma...) in modo corretto			

Organizzazione spaziale all'interno del foglio:

- PRESENTA UNA BUONA ORGANIZZAZIONE SPAZIALE
- PRESENTA UNA SUFFICIENTE ORGANIZZAZIONE SPAZIALE
- HA BISOGNO DI AIUTO PER ORGANIZZARE LO SPAZIO

Note.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nel complesso l'alunno

- DIMOSTRA DI AVER RAGGIUNTO PIENAMENTE GLI OBIETTIVI
- DIMOSTRA DI AVER RAGGIUNTO PARZIALMENTE GLI OBIETTIVI
- DIMOSTRA DI NON AVER RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI

Note delle insegnanti.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firme

Le insegnanti della scuola dell'infanzia

	SI	NO	IN PARTE
Sa comprendere e usare relazioni spaziali			
Sa comprendere e usare relazioni temporali			
Sa contare fino a 10			
Sa compiere semplici seriazioni (dal grande al piccolo e viceversa)			
Usa gli strumenti scolastici (quadernone ,lapis,gomma...) in modo corretto			

Organizzazione spaziale all'interno del foglio:

- PRESENTA UNA BUONA ORGANIZZAZIONE SPAZIALE
- PRESENTA UNA SUFFICIENTE ORGANIZZAZIONE SPAZIALE
- HA BISOGNO DI AIUTO PER ORGANIZZARE LO SPAZIO

Note.....

.....

.....

.....

.....

.....

Note delle insegnanti.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firme

Le insegnanti della scuola primaria