

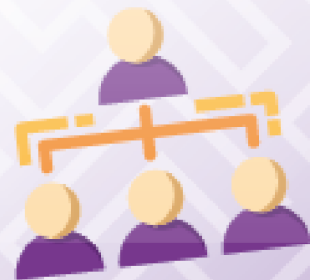


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

PIETRASANTA 2

LUIC850009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIETRASANTA 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5647** del **01/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 44*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 21** Aspetti generali
 - 26** Priorità desunte dal RAV
 - 27** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
 - 30** Principali elementi di innovazione
 - 37** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 75** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 90** Moduli di orientamento formativo
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 165** Attività previste in relazione al PNSD
- 173** Valutazione degli apprendimenti
- 179** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 191** Aspetti generali
- 192** Modello organizzativo
- 197** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 198** Reti e Convenzioni attivate
- 200** Piano di formazione del personale docente
- 205** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

I plessi dell'Istituto sono distribuiti sull'intero territorio del Comune di Pietrasanta, suddiviso in due aree principali: Marina di Pietrasanta, situata sul litorale, e Pietrasanta centro, collocata nell'entroterra. Di conseguenza, anche le sedi scolastiche dell'Istituto risultano dislocate sia lungo la costa sia nelle zone interne.

L'economia locale si basa prevalentemente sul turismo, affiancato da una presenza significativa di attività artigianali, in particolare fonderie artistiche e laboratori lapidei. Ciò è dovuto sia alla vicinanza con le Alpi Apuane e le loro cave di marmo, sia al fatto che Pietrasanta è divenuta negli anni una vera e propria "città d'arte", scelta da numerosi artisti come luogo di soggiorno, di studio e di produzione delle loro opere. Durante tutto l'anno il centro cittadino e i musei ospitano mostre ed esposizioni che arricchiscono il panorama culturale locale.

Nonostante questo dinamismo socio-culturale, dal punto di vista socio-economico la crisi degli ultimi anni ha inciso anche sul territorio, mettendo in difficoltà molte famiglie. La scuola deve pertanto valutare attentamente le proposte formative da offrire alle famiglie, modulando progetti e iniziative educative che rispondano ai bisogni reali del contesto. È inoltre fondamentale coltivare una relazione di reciproco ascolto, in cui le necessità espresse dai genitori e dagli alunni siano accolte, sostenute e valorizzate.

Negli ultimi anni il nostro Istituto ha lavorato con continuità per valorizzare le risorse culturali, sociali e ambientali del territorio, che oggi rappresentano i nostri principali punti di forza:

1. Forte integrazione con il contesto artistico e culturale del territorio ("Piccola Atene")



La scuola, inserita in un territorio riconosciuto come “piccola Atene” per la ricchezza artistica e culturale, può offrire un ambiente educativo particolarmente stimolante per gli alunni dalla scuola dell’infanzia fino alla secondaria di primo grado. La presenza di atelier artistici, laboratori lapidei, fonderie, musei e numerosi artisti attivi sul territorio consente di: proporre percorsi educativi creativi e interdisciplinari, adatti alle diverse fasce d’età;

- sviluppare nei bambini e nei ragazzi sensibilità estetica, manualità e competenze espressive;
- organizzare facilmente uscite didattiche, laboratori e progetti artistici con professionisti del settore;
- valorizzare il patrimonio culturale locale come parte integrante del curriculum;
- avvicinare gli alunni alla cultura attraverso esperienze concrete, significative e accessibili.

2. Presenza di una comunità dinamica e attiva

Le numerose iniziative culturali ed eventi presenti durante l’anno consentono alla scuola di:

- partecipare a reti e collaborazioni territoriali;
- costruire un’identità scolastica aperta e partecipativa;
- proporre attività extracurricolari diversificate.

3. Apertura multiculturale grazie all’incremento degli alunni stranieri

La recente crescita degli alunni di origine straniera rappresenta un’occasione per:

- sviluppare competenze interculturali;
- potenziare l’inclusione e l’apprendimento linguistico;
- promuovere la convivenza civile e la cittadinanza globale.

4. Capacità della scuola di ascoltare e rispondere ai bisogni delle famiglie



Nonostante le difficoltà economiche del territorio, la scuola ha l'opportunità di distinguersi per:

- attenzione personalizzata ai bisogni educativi;
- sostegno alle famiglie attraverso progetti mirati;
- costruzione di una comunità educante collaborativa.

5. Diversificazione dei plessi come risorsa

La presenza di plessi distribuiti tra costa ed entroterra permette di:

- rispondere a esigenze diverse delle comunità locali;
- offrire progetti mirati alle specificità del territorio (mare, ambiente, arte, turismo);
- garantire maggiore prossimità e radicamento.

6. Valorizzazione dell'ambiente naturale

La posizione tra mare e colline offre notevoli opportunità per:

- educazione ambientale;
- progetti all'aperto (outdoor learning);
- promozione di stili di vita sani.

Accanto ai punti di forza, emergono alcune criticità che il nostro Istituto ritiene prioritario affrontare per migliorare la qualità dell'offerta formativa e rispondere in modo adeguato ai bisogni dell'utenza.

Criticità

- Dispersione geografica dei plessi , che rende più complessa l'organizzazione e il



coordinamento.

- Fragilità socio-economiche di parte dell'utenza , con necessità di maggior supporto alle famiglie.
- Differenze strutturali tra i plessi , con alcuni edifici che richiedono miglioramenti o adeguamenti.
- Dotazioni tecnologiche non sempre omogenee tra i diversi plessi, con necessità di aggiornamento continuo.
- Spazi laboratoriali e ambienti innovativi limitati, soprattutto in alcune sedi.
- Ridotta disponibilità di figure specialistiche (psicologo scolastico, mediatori culturali, insegnanti di potenziamento).

Caratteristiche principali dell'istituto comprensivo.

L'Istituto Comprensivo Statale (ICS) Pietrasanta2 è nato nel settembre 2018 a seguito del dimensionamento dei due Istituti Comprensivi presenti nel Comune di Pietrasanta ed è attualmente composto da 4 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 1 scuola secondaria di primo grado. La sede principale (cod.mec. LUIC850009) è sita in Via Catalani, n.6, Marina di Pietrasanta; tel. [0584745924](tel:0584745924); mail: luic850009@istruzione.it; luic850009@pec.istruzione.it.

Di seguito i plessi:

Ordine scuola	INFANZIA RODARI PLESSO
Codice	LUAA850027
indirizzo	VIA FICALUCCI, 62 MARINA DI PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
telefono	058424472



email	scuola.rodari@pietrasanta2.it
Sez. Alunni	3 sezioni eterogenee Sez. A 25 Sez. B 27 Sez. C 27
Ordine di scuola	INFANZIA "PETER PAN" (PLESSO)
Codice	LUAA850016
indirizzo	VIA COMUNALE, 183 VALDICASTELLO 55040 PIETRASANTA
telefono	0584/772147
email	scuola.peterpan@pietrasanta2.edu.it
Sezioni alunni	1 sezione eterogenea 16
Ordine di scuola	INFANZIA SALGARI PLESSO
Codice	LUAA850038



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

indirizzo	VIA COMUNALE 207 STRETTOIA 55045 PIETRASANTA
telefono	0584 799453
email	scuola.salgari@pietrasanta2.edu.it
Sezioni alunni	2 sezioni eterogenee Sez. A 20 Sez. B 21
	INFANZIA F.LLI GRIMM PLESSO
Ordine di scuola	
Codice	LUAA850049
indirizzo	VIA MONTEVERDI PONTEROSSO 55045 PIETRASANTA
telefono	0584/742672
email	scuola.grimm@pietrasanta2.edu.it
Sezioni alunni	2 sezioni eterogenee Sez. A 28 Sez. B 22
BIBOLOTTI	PRIMARIA
Ordine di scuola	



Codice	LUEE85003D
indirizzo	VIA BEATO ANGELICO 6 TONFANO-MARINA PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
telefono	0584/746027
email	scuola.bibolotti@pietrasanta2.edu.it
Totale classi numero alunni	4 classi 73 alunni
MANCINI	PRIMARIA
Ordine di scuola	
Codice	LUEE85004E
indirizzo	VIA DEL SALE 26 MARINA DI PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
telefono	0584 - 745801
email	scuola.mancini@pietrasanta2.edu.it
Totale classi numero alunni	4 classi 64 alunni
MUTTI	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2025 - 2028

Ordine di scuola	PRIMARIA
Codice	LUEE85005G
indirizzo	VIA AMOS PAOLI 2 LOC. STRETTOIA 55045 PIETRASANTA
telefono	0584/799368
email	scuola.mutti@pietrasanta2.edu.it
Totale classi	5 classi
numero alunni	54 alunni

A. RICCI	
Ordine di scuola	
Codice	
indirizzo	
telefono	
email	
Totale classi	
numero alunni	

SANTINI	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Ordine di scuola	



Codice	LUMM85001A
indirizzo	VIA BEATO ANGELICO 6 TONFANO MARINA PIETRASANTA 55045
telefono	0584/20691
email	luic850009@istruzione.it
Corso A E B	6 classi 135 alunni
TOTALE COMPLESSIVO DEGLI STUDENTI	594 ALUNNI.

Aspetti organizzativi e spazi

Grazie ai fondi che la scuola si è aggiudicata negli anni passati, gli edifici godono della connessione ad internet e/o cablaggio di rete, invece dove presente c'è stato un ulteriore potenziamento della stessa come per gli uffici amministrativi. Un aspetto importante nella gestione degli spazi è la biblioteca, un'aula che non rappresenta solo scaffalature di libri, ma uno spazio condiviso e vissuto dagli stessi alunni. Di fatto, il corpo docente di ogni ordine e grado ha sostenuto e favorito il piacere della lettura attraverso iniziative e manifestazioni a livello nazionale fra cui: Leggere forte, io leggo perché, leggimi ancora, etc. Inoltre diverse progettualità si ricollegano alla pratica della lettura che diventa strumento di espressione artistica ed emozionale per i soggetti coinvolti. I docenti hanno investito nella propria formazione e contribuito alla scelta di testi e materiali mirati a favorire l'inclusività dell'azione didattica in ogni suo aspetto. Soprattutto si ritiene la pratica della lettura uno strumento "gentile" capace di creare una connessione fra lettore e ascoltatore che attraverso la parole in essere e il linguaggio non verbale. A dare supporto alle varie iniziative ci sono stati i genitori e parenti con partecipazione e donazioni di supporti e libri. Inoltre sempre più si è avvertita la necessità di gestire lo spazio come "strumento" del sapere. Lo stare bene a scuola significa maturare spazi consapevoli, condivisi e confortevoli. Le aule, ciascuna nella loro peculiarità, sono laboratorio attivo ed espressione della scuola del fare per apprendere. Riguardo la secondaria, le aule tematiche sono state e sono, ambienti condivisi che favoriscono l'autonomia e la gestione stessa degli studenti.



Persone e professionisti

La maggioranza del personale in servizio presso l'Istituto è di ruolo, questo garantisce sia stabilità che continuità nel percorso di crescita e identità della scuola. Il filo conduttore che lega i docenti di questo istituto, anche se dislocato sul territorio, è rappresentato dalla costanza e dall'impegno del singolo nella formazione ma anche dalla ricerca-azione di buone pratiche condivisibili con l'altro, la partecipazione di idee e progetti che possano essere realizzati con lo scopo di aiutare a crescere gli alunni come persone e cittadini attivi del domani. L'ambiente dello stare bene è un aspetto per il quale il personale in questo triennio ha posto una riflessione che ha portato collegialmente all'adesione "scuole gentili". Infine, la fattiva collaborazione con il personale ATA si dimostra essere un punto di forza nella amministrazione e gestione dei singoli plessi, ma soprattutto nella realizzazione di un clima sereno e proficuo.

Popolazione scolastica

Opportunità:

-Elevata attrattività della scuola dell'infanzia, che rafforza il rapporto con le famiglie e la continuità del percorso educativo. -Contesto socioeconomico stabile e privo di criticità che favorisce gli apprendimenti. -Bassa variabilità ESCS tra le classi, che garantisce equità interna e consente progettazioni comuni. -Limitata presenza di BES certificati, che facilita la gestione delle attività didattiche e organizzative.

Vincoli:

-Flessione demografica locale con numero di iscritti inferiore alle medie territoriali. -Limitata presenza di studenti con bisogni educativi speciali, che può ridurre l'esposizione a pratiche inclusive complesse. -Contesto socioeconomico poco diversificato e scarsa presenza di studenti stranieri, con minori occasioni di educazione interculturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

-Tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale, indicativo di un contesto relativamente stabile e favorevole agli apprendimenti. -Presenza equilibrata di famiglie straniere che consente di sviluppare percorsi interculturali sostenibili. -Contesto sociale complessivamente equilibrato che favorisce la collaborazione con il territorio e la gestione omogenea dei bisogni educativi.

Vincoli:

-Tasso di disoccupazione regionale superiore a quello medio del Nord Italia, che può incidere sulla



stabilità economica di una parte delle famiglie e sulla loro partecipazione ai percorsi scolastici. - Contesto economico meno dinamico rispetto ad altre realtà del Nord, con possibilità ridotte di partnership territoriali ad alto valore formativo. - Tasso di immigrazione leggermente inferiore a quello del Nord-Ovest, con minori opportunità di confronto interculturale spontaneo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

-Buona disponibilità di edifici scolastici, con presenza significativa di edifici a piano terra che favoriscono l'accessibilità. -Presenza del 100% di porte antipanico negli edifici. -Completa accessibilità fisica: tutti gli edifici dispongono di rampe/ascensori e servizi igienici per disabili, superiore alle medie di riferimento. -Presenza di laboratori funzionali e tutti dotati di connessione Internet. -Disponibilità di palestra e spazi per attività motorie al chiuso. -Dotazioni tecnologiche essenziali presenti nelle aule e nei laboratori (LIM/monitor, strumenti base per coding e STEM). - Presenza di un collegamento con il Coordinamento Pedagogico Territoriale tramite conferenza zonale.

Vincoli:

-Numero elevato di edifici che comporta complessità gestionale e costi di manutenzione. -Bassa percentuale di edifici dotati di scale di sicurezza esterne, inferiore a tutti i riferimenti. -Assenza di dotazioni per il superamento delle barriere senso-percettive (0%). -Numero complessivo dei laboratori inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. -Mancanza di alcuni laboratori e/o aule specifiche in ogni plesso -Assenza di strutture sportive all'aperto. Dotazioni digitali avanzate molto limitate (nessuna VR/AR, stampante 3D, dispositivi per creatività digitale, zero dotazioni informatiche in biblioteca). Percentuale bassa di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità psico-fisica e assenza totale di dotazioni per disabilità sensoriali. Spazi per relax, riposo infanzia e aree zero-sei inferiori alle medie.

Risorse professionali

Opportunità:

-Presenza di Dirigente scolastico con incarico effettivo nel biennio passato e nel triennio 2019/2022 - Elevata stabilità del personale docente, soprattutto nell'infanzia e nella primaria (quote molto alte con più di 5 anni di servizio nella scuola). -Percentuale di docenti a tempo indeterminato superiore ai riferimenti in tutti gli ordini di scuola. -Distribuzione dell'età dei docenti equilibrata nelle infanzia e primaria, con prevalenza di fasce fra i 40 e 55 anni. -Presenza significativa di figure con specializzazione per il sostegno (docenti di sostegno e docenti curricolari specializzati). Ampia disponibilità di figure professionali esterne (artistico, motorio/psicomotorio, musicale, teatrale, scientifico, informatica, lingua straniera). -DSGA con profilo funzionario titolare e esperienza consolidata (alta presenza >5 anni). -Buona stabilità del personale ATA collaboratori e assistenti



(percentuali elevate oltre i 5 anni).

Vincoli:

-Presenza di percentuale non trascurabile di reggenza nella tipologia di incarico dei dirigenti a livello territoriale (contesto potenzialmente instabile). -Scarsa presenza di docenti giovani, in particolare nella secondaria di I grado (assenza di docenti <35 anni). -Percentuale elevata di docenti over 55 nella secondaria, con possibili ricadute nella gestione dei cambi generazionali. -Turnover più alto nella secondaria per gli anni di servizio: quota significativa con permanenza inferiore a 3 anni. -Bassa presenza di educatori professionali, pedagogisti e figure specialistiche strutturali rispetto ai riferimenti. -Disponibilità non uniforme di mediatori culturali, psicologi e nutrizionisti rispetto alle percentuali provinciali/regionali. -Stabilità meno marcata del DSGA nella permanenza specifica nella scuola (quota più bassa >5 anni rispetto ai riferimenti). -Personale ATA area Operatori con distribuzione degli anni di servizio poco stabile (assenza di personale con oltre 5 anni). -Presenza limitata di Assistenti ATA con esperienza pluriennale, con possibili ricadute nella continuità dei servizi amministrativi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

PIETRASANTA 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LUIC850009
Indirizzo	VIA CATALANI, 6 MARINA DI PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Telefono	0584745924
Email	LUIC850009@istruzione.it
Pec	LUIC850009@pec.istruzione.it

Plessi

"PETER PAN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA850016
Indirizzo	VIA COMUNALE, 183 VALDICASTELLO 55040 PIETRASANTA

G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA850027
Indirizzo	VIA FICALUCCI 62 QUADRELLARA 55045 PIETRASANTA



E. SALGARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA850038
Indirizzo	VIA COMUNALE 207 STRETTOIA 55045 PIETRASANTA

F.LLI GRIMM (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LUAA850049
Indirizzo	VIA MONTEVERDI PONTEROSSO 55045 PIETRASANTA

"ALESSIO RICCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE85001B
Indirizzo	VIA PONTENUOVO LOC. POLLINO 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	81
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE85002C
Indirizzo	- PIETRASANTA
Numero Classi	1

TONFANO "E. BIBOLOTTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE85003D
Indirizzo	VIA BEATO ANGELICO 6 TONFANO-MARINA PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA



Numero Classi	5
Totale Alunni	73

QUADRELLARA "G. MANCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE85004E
Indirizzo	VIA DEL SALE 26 MARINA DI PIETRASANTA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	4
Totale Alunni	64

STRETTOIA "O. MUTTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LUEE85005G
Indirizzo	VIA AMOS PAOLI 2 LOC. STRETTOIA 55045 PIETRASANTA
Numero Classi	5
Totale Alunni	54

SANTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LUMM85001A
Indirizzo	MARINA DI PIETRASANTA - PIETRASANTA
Numero Classi	6
Totale Alunni	135



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Statale Pietrasanta 2 è nato nel settembre 2018 a seguito del dimensionamento dei due precedenti Istituti Comprensivi del Comune di Pietrasanta. Dopo una fase iniziale caratterizzata da continuità nella gestione dirigenziale e amministrativa, l'istituto ha nel tempo attraversato diversi periodi di reggenza. Negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25 l'ICS ha potuto contare su un dirigente scolastico con titolarità, che tuttavia al termine del biennio ha ottenuto trasferimento verso altra sede. Per l'anno scolastico 2025/26 l'istituto è pertanto nuovamente affidato a una reggenza.

Nonostante queste variazioni dirigenziali, l'Istituto ha potuto sviluppare un solido percorso di crescita grazie alla stabilità del corpo docente — in larga parte a tempo indeterminato — che ha contribuito a consolidare un'identità educativa coerente e un'offerta formativa in progressivo miglioramento. Nell'anno scolastico 2024/25, inoltre, l'Istituto ha aderito alla rete "Scuola Gentile – My Life Design", rafforzando ulteriormente il proprio impegno nella promozione del benessere, della cura delle relazioni e di una cultura scolastica orientata alla gentilezza e all'attenzione alla persona.

Attualmente il Comprensivo è composto da 4 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 1 scuola secondaria di primo grado.

In prospettiva, un passaggio significativo per la comunità scolastica sarà rappresentato dalla realizzazione della nuova sede. Grazie ai finanziamenti del PNRR e alla collaborazione dell'Amministrazione Comunale, si prevede che nel settembre 2026 vengano completati i lavori del nuovo complesso scolastico, che ospiterà gli uffici di segreteria, la scuola primaria Bibolotti e la scuola secondaria di primo grado Santini. La nuova struttura offrirà ambienti didattici moderni, funzionali e adeguati a sostenere una didattica innovativa e inclusiva.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	14
	Musica	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	98
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	Chromebook	35

Approfondimento



Risorse strutturali e infrastrutturali dell'Istituto e fabbisogno per la realizzazione del PTOF

L'Istituto Comprensivo Statale Pietrasanta 2 dispone attualmente di 4 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie e 1 scuola secondaria di primo grado, ubicate in edifici eterogenei per caratteristiche strutturali e stato di conservazione. Le sedi scolastiche, pur garantendo la piena funzionalità delle attività didattiche, presentano in alcuni casi necessità di adeguamento rispetto ai nuovi standard di sicurezza, accessibilità e innovazione richiesti dalla scuola contemporanea.

Gli spazi a disposizione includono aule ordinarie dotate in gran parte di LIM o monitor interattivi, laboratori specifici laddove presenti (informatica, arte, musica), biblioteche scolastiche di dimensioni variabili, palestre interne oppure spazi sportivi esterni condivisi con il territorio. La dotazione tecnologica, pur complessivamente adeguata, necessita di un progressivo aggiornamento per garantire continuità alla didattica digitale e alla progettazione innovativa.

Per quanto riguarda le infrastrutture, la scuola dispone di servizi di refezione e trasporto scolastico nelle sedi dove previsti. Persistono tuttavia alcune criticità legate all'accessibilità architettonica di alcuni edifici più datati, e alla limitata disponibilità di spazi flessibili destinati ad attività laboratoriali, inclusione, piccoli gruppi o progetti specifici.

Un passaggio particolarmente significativo per l'Istituto sarà rappresentato dalla realizzazione della nuova sede scolastica, prevista per settembre 2026 grazie ai finanziamenti del PNRR e alla collaborazione dell'Amministrazione Comunale. Il nuovo complesso ospiterà gli uffici di segreteria, la scuola primaria Bibolotti e la scuola secondaria di primo grado Santini, offrendo ambienti moderni, sostenibili e progettati secondo criteri innovativi, idonei a supportare una didattica laboratoriale e flessibile.

In vista della realizzazione del nuovo edificio e del consolidamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto individua alcuni fabbisogni prioritari:



- potenziamento e rinnovo delle dotazioni tecnologiche in tutte le sedi, con particolare attenzione alla connettività, ai dispositivi digitali e alle attrezzature per la didattica STEM;
- implementazione di spazi laboratoriali e ambienti innovativi di apprendimento, anche in vista del trasferimento di parte dell'utenza nella futura sede;
- adeguamento degli spazi destinati all'inclusione e al lavoro per piccoli gruppi;
- miglioramento dell'accessibilità e dell'abbattimento delle barriere architettoniche negli edifici non ancora rinnovati;
- aggiornamento degli arredi scolastici verso modelli modulari e flessibili, in linea con le nuove esigenze didattiche;
- miglioramento del comfort ambientale (illuminazione, acustica, climatizzazione estiva) nelle sedi che ne sono prive.

Questi interventi sono considerati essenziali per garantire un'offerta formativa di qualità, allineata ai bisogni educativi degli studenti e agli obiettivi di sviluppo dell'Istituto nel prossimo triennio.



Risorse professionali

Docenti	65
Personale ATA	22

Approfondimento

La stragrande maggioranza dei docenti in servizio presso l'Istituto ha contratto a tempo indeterminato cosa che garantisce la stabilità e continuità del percorso didattico e consente di investire nella formazione in prospettiva, assicurando così all'Istituto risorse professionali costantemente aggiornate e disponibili ad attuare nuove ed innovative modalità didattiche.



Aspetti generali

Aspetti generali:

In questi anni la scuola ha predisposto una banca di raccolta dati, sia riguardo le prove a classi parallele che per le invalsi.

In base alla restituzione degli stessi il precedente atto di indirizzo era volto a potenziare e migliorare le materie di base come italiano e matematica; migliorare ed ampliare le conoscenze digitali per favorire l'acquisizione di competenze spendibili nella vita dello studente.

I docenti hanno attivato percorsi di potenziamento e recupero e dove possibile sono intervenuti esperti esterni come supporto alla classe e/o al singolo.

Riguardo l'approfondimento del digitale, con le risorse a disposizione, gli studenti hanno familiarizzato maggiormente con device e software di base.

Particolare attenzione è stata posta alla progettazione di attività volte all'acquisizione di buone pratiche e alla sensibilizzazione degli alunni alla cura dell'ambiente che lo circonda.

Nuovo atto di indirizzo e le progettualità connesse ad esso

I punti chiave che si delineano con forza sono il superamento del fare didattico in una visione individualistica e la condivisione delle buone pratiche per favorire la crescita di una "banca" di azioni e strategie spendibili nella quotidianità scolastica.

Collante e centro dell'agire di docenti e personale ATA, della dirigenza, sono i ragazzi. Oggi più che mai, si avverte la necessità di essere presenti nella vita dello studente con attenta valutazione dei bisogni formativi e sociali che richiede. La nostra epoca è in costante divenire e allargare gli orizzonti è un compito imprescindibile con il quale



la scuola deve confrontarsi quotidianamente, per garantire il diritto allo studio, il successo formativo e la dispersione scolastica.

Favorire la crescita di cittadini responsabili, fiduciosi e aperti all'altro, persone attente all'ambiente e al patrimonio naturale e culturale che lo circonda. Studenti che vivono un ambiente scuola positivo dove accrescere la propria autostima, curiosità e competenze.

A tale scopo, il collegio ha aderito alla scuola gentile affinché l'istituto possa implementare e ampliare buone pratiche, sia spendibili nella didattica che nella relazione alunno-docente ma anche in quella dei diversi team.

Esiste una piattaforma di riferimento per la formazione e la conoscenza di nuove strategie di intervento formativo da potere calibrare per ciascuna classe e/o studente.

Dalla scuola gentile, come una ragnatela si collegano altre aree di vitale importanza: l'ambiente e il sé espressivo ed artistico.

L'ambiente, i territorio stesso in cui i vari plessi sono dislocati. L'appartenenza che ne deriva e la diversità che coinvolge tutti i soggetti protagonisti dato che la Versilia offre il mare, la collina e la montagna.

Il sé espressivo ed artistico che è chiave di comunicazione con l'altro, strumento di conoscenza personale e rispetto. Anima di un cuore pulsante che coordina le diverse progettualità poste in essere e/o in cantiere. L'istituto ha sempre perseguito

PIANO DI MIGLIORAMENTO – NUOVA TRIENNALITÀ

Contesto e continuità

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 2, a partire dall'esperienza maturata nel triennio 2022-2025, intende proseguire il percorso di consolidamento della propria identità educativa e organizzativa, valorizzando quanto già costruito in termini di curriculum verticale, progettazione condivisa e pratiche



valutative comuni.

La nuova triennalità si colloca in continuità con il precedente Piano di Miglioramento, mantenendo l'attenzione sui risultati nelle prove standardizzate nazionali, ma ampliando lo sguardo al benessere psicofisico degli alunni come condizione imprescindibile per il successo formativo. In tale prospettiva, l'istituto orienta le proprie azioni verso la promozione di buone pratiche di insegnamento, la costruzione di un ambiente di apprendimento costruttivo e performante e l'adesione alla Rete della Gentilezza, quale scelta identitaria e valoriale condivisa.

Priorità strategiche

Priorità 1 – Benessere psicofisico e clima scolastico

Promuovere il benessere psicofisico degli alunni attraverso pratiche educative inclusive, relazioni positive e un ambiente scolastico accogliente, collaborativo e orientato alla gentilezza.

Traguardo

- Migliorare il clima relazionale e il senso di appartenenza alla comunità scolastica per tutti gli alunni.
- Favorire condizioni di apprendimento efficaci e serene, riducendo situazioni di disagio e favorendo la partecipazione attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità

1. Ambiente di apprendimento

- Promuovere ambienti di apprendimento costruttivi, basati su metodologie didattiche attive e cooperative.



- Iniziativa documentata e monitorata a quadrimestre che promuova il benessere a scuola

Priorità 2 – Risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Ridurre il divario nei risultati delle prove INVALSI di matematica tra la classe seconda e la classe quinta della scuola primaria.

Traguardo

- Ridurre di almeno 1 punto percentuale il divario tra gli esiti delle prove INVALSI di matematica della classe seconda e della classe quinta della scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità

1. Curricolo, progettazione e valutazione

- Consolidare il curricolo verticale di matematica, garantendo coerenza e progressione degli apprendimenti tra i diversi ordini di scuola.
- Progettare e somministrare prove comuni per classi parallele (in ingresso, in itinere e finali) nelle classi seconda e quinta della primaria.

1. Continuità e orientamento

- Rafforzare il raccordo metodologico e didattico tra i docenti della scuola primaria, in particolare tra il biennio iniziale e il secondo biennio.

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Favorire una progettazione di istituto unitaria e condivisa, orientata al miglioramento degli esiti in matematica e alla riduzione dei divari.



1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

-Promuovere momenti di confronto e formazione tra docenti sulle strategie didattiche efficaci per l'insegnamento della matematica.

Monitoraggio e valutazione

Il raggiungimento delle priorità e dei traguardi sarà monitorato attraverso:

- Analisi dei risultati delle prove INVALSI e delle prove comuni di istituto;
- Osservazioni sistematiche sul clima di classe e sul benessere degli alunni;
- Confronti periodici negli organi collegiali e nei dipartimenti disciplinari.

Il Piano di Miglioramento si configura come strumento dinamico, soggetto a revisione annuale, in funzione dei risultati emersi e dei bisogni rilevati.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'equità e l'omogeneità degli esiti nelle prove INVALSI della scuola primaria, con particolare riferimento alla Matematica e alla comprensione scritta della lingua inglese.

Traguardo

Entro il prossimo triennio ridurre di almeno 2 punti percentuali la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 nelle prove di Matematica della scuola primaria e ridurre lo scarto tra il plesso con i risultati più bassi e quello con i risultati più alti.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

-Non ci sono iniziative in verticalità che promuovono lo stare bene a scuola -Non c'è una formazione specifica in materia di benessere a scuola da parte dell'intero corpo docente -Non tutti gli ambienti scolastici usufruiscono di spazi adeguati all'aperto e/o di aule morbide e distensive. -manca una raccolta dati condivisa con il collegio

Traguardo

fare 1 iniziativa documentata e monitorata a quadrimestre che promuova il benessere a scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Formazioni di classi omogenee**

L'istituto metterà in atto un puntuale sistema di formazione delle classi per valorizzare l'eterogeneità all'interno e l'omogeneità tra le stesse. I risultati saranno testati con prove standardizzate all'inizio e alla fine di ogni anno scolastico. Tale procedura riguarderà soprattutto la Secondaria di I Grado in quanto i plessi della Primaria sono scelti dai genitori in ragione dei tempi scuola e non si creano mai due classi prime.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruzione di ambienti simulati dalla realtà quotidiana che consentano di esperire compiti di realtà

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Classi omogenee Secondaria I Grado



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ampliamento curricolare

Molteplici sono le attività che la scuola propone per ogni ordine di appartenenza. Ogni plesso programma e/o individua iniziative che fra di loro si intrecciano e si completano. Ogni anno, l'attività progettuale diventa una delle espressioni più autentiche di ciò che siamo come comunità educativa poiché si va ben oltre il semplice apprendimento delle discipline scolastiche proponendo percorsi che arricchiscono la mente, il cuore e lo spirito dei discenti.

La gentilezza per il mondo attorno a noi:

Uno degli ambiti in cui investiamo maggiormente è quello legato al rispetto e all'amore per la natura. I progetti ecologici e ambientali, che invitano i nostri studenti a conoscere, proteggere e rispettare l'ambiente, sono fondamentali per sensibilizzare le nuove generazioni all'importanza di un mondo più sostenibile. Educare i giovani alla bellezza del nostro pianeta significa anche insegnare loro la responsabilità che hanno nei confronti delle risorse naturali, affinché possano diventare custodi di un futuro più verde e più giusto. Le collaborazioni con enti come ERSU, sapere-coop,

l'associazione Apuane libere, ha permesso l'interfacciarsi con personale esperto capace di stimolare maggiormente la sensibilità oltre che la conoscenza del territorio di appartenenza.

La gentilezza per sé e per l'altro nel rispetto delle differenze sociali, culturali e di genere:



Un altro pilastro importante della nostra progettazione scolastica riguarda la promozione del rispetto di genere e la lotta contro ogni forma di discriminazione. In un'epoca in cui la parità e l'inclusività sono temi centrali nella società, è fondamentale che gli studenti imparino sin da piccoli a riconoscere e valorizzare la diversità. I progetti dedicati alla sensibilizzazione sul rispetto dell'altro, siano essi legati al genere, alla cultura o alle identità, sono occasioni straordinarie per costruire una scuola aperta, inclusiva e accogliente, dove ciascuno possa sentirsi libero di essere se stesso. In particolare l'istituto ha investito ed organizzato in questi anni una manifestazione che generalmente si concretizza il 25 novembre, lo scopo è il forte sentire di dare un segnale come comunità educativa, come persone.

La lettura e la scrittura creativa:

La lettura e la scrittura sono strumenti potenti che non solo aprono porte su nuovi mondi, ma permettono anche di sviluppare la capacità di pensare in modo critico e creativo. Per questo motivo, promuoviamo costantemente attività legate alla lettura e alla scrittura creativa. Questi progetti, che vanno dalle letture collettive ai laboratori di scrittura, alla corrispondenza con altre scuole, stimolano la fantasia dei nostri studenti, alimentano il loro amore per le parole e favoriscono lo sviluppo delle loro capacità espressive e comunicative. Le scuole dell'istituto sono attente alle proposte in merito sia a livello locale che nazionale come leggimi ancora, inoltre la nostra scuola è orgogliosa di potere partecipare come giudice al prestigioso premio Strega.

Il sé espressivo ed artistico:

Altri progetti molto importanti che caratterizzano la nostra scuola sono quelli legati al benessere psico-fisico degli alunni come la meditazione guidata, l'arte terapia e il teatro nelle sue molteplici forme. In un contesto in cui spesso i giovani si trovano ad affrontare stress e difficoltà emotive, queste attività rappresentano occasioni di crescita personale, di ascolto e di consapevolezza. La creatività come strumento di espressione e cura interiore aiuta a rafforzare l'autostima e la serenità.



Pensare in modo critico

Attraverso attività mirate, anche in collaborazione con iniziative come problemi al centro o i giochi matematici gli studenti sono stati stimolati a lavorare in gruppo, affrontare il problema matematico oltre la mera astrazione del dato numerico per sviluppare soluzioni innovative, sono fondamentali per la crescita di cittadini capaci di affrontare le sfide del futuro in modo propositivo, responsabile e collaborativo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'ARTETERAPIA

La proposta educativa si basa su una metodologia fondata sull'Arteterapia, una disciplina della Psicologia quale la Psicofisiologia clinica che compone armonicamente in un unico quadro livelli fisiologici di base con le forme espressive che prendono consistenza nei diversi linguaggi dell'arte (teatro, musica, narrazione, ecc.). Non si tratta dunque di operare un collage di diversi settori dell'arte ma di annodare nella struttura psicofisica dell'individuo le diverse forme espressive ognuna delle quali possiede un ampio, differenziato e ben articolato linguaggio. Il linguaggio di ogni settore presuppone un approccio tecnico, specifico ma possiede anche elementi assolutamente comuni per



l'immaginazione, l'emozione, la percezione, la gestualità.

FINALITA': POTENZIARE LE COMPETENZE EMOTIVE, SOCIALI E RELAZIONALI PER FAVORIRE UN CLIMA SERENO UTILE PER FACILITARE E MIGLIORARE L'APPRENDIMENTO SCOLASTICO.

OBIETTIVI:

- Potenziare la comunicazione e le capacità espressive.
- Promuovere lo sviluppo relazionale dell'alunno.
- Rendere i bambini protagonisti in prima persona dalla progettazione alla realizzazione.
- Collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune.
- Potenziare il pensiero produttivo creativo per ottimizzare gli apprendimenti e il metodo di studio.
- Migliorare le capacità di apprendimento creativo e le competenze scolastiche e non solo, in tutti i ragazzi, ma anche e soprattutto in quei soggetti che si trovano in uno stato di disagio per facilitare la socializzazione, l'integrazione e l'inclusione scolastica.

METODOLOGIA:

la metodologia di lavoro è improntata per far vivere agli alunni un'esperienza di gruppo tramite la quale essi possano, da un lato



conoscersi meglio l'un l'altro, discutere di argomenti di interesse comune, guadagnare una migliore comprensione di ciò che avviene nel gruppo stesso e dei processi che si instaurano tra i partecipanti; dall'altro acquisire le capacità di divenire un migliore partecipante a gruppi di lavoro (ad esempio: capacità di esprimere le proprie opinioni ad alta voce, di mediare tra i diversi punti di vista, di riassumere, di ascoltare, di riscontrare la comprensione, di facilitare la partecipazione dei componenti).

Contemporaneamente tale percorso punta a sviluppare le capacità individuali di ogni bambino attraverso attività che mirano a migliorare le sue abilità di contatto con se stesso, con l'ambiente che lo circonda e con gli altri, a sviluppare la fantasia, la creatività personale e il pensiero immaginativo utile per migliorare il processo di apprendimento.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

AULE TEMATICHE - ALUNNI IN MOVIMENTO (scuola secondaria di primo grado)

il Progetto consiste nell'attribuire alle aule i docenti e la disciplina insegnata, mentre sono gli alunni che si spostano al cambio delle ore.

Attualmente risultano funzionanti

2 aule di matematica



3 aule di lettere

2 aula di lingue (rispettivamente inglese e tedesco)

1 aula di arte

1 aula di tecnologia

1 aula di musica

1 laboratorio di informatica

Ciò ha comportato senza dubbio qualche sforzo di adeguamento, che però si è limitato alla fase iniziale. L'esperienza ha avuto risvolti più che positivi nello sviluppo dell'autodisciplina e del senso di responsabilità dei ragazzi, a cui del resto sono state fornite aule meglio adeguate e organizzate per le singole materie.

Il progetto prevede anche l'acquisto di armadietti personali che è avvenuto lotti successivi. Al momento sono attivi 112 armadietti e sono in corso di acquisto gli ultimi moduli previsti nel Programma Annuale 2020. Tutti ragazzi possono usufruire di questi supporti per deporre il proprio materiale, e ciò ha riguardato per l'anno passato le classi prime, mentre nel corrente anno il progetto è stato esteso anche alle altre classi che si erano in precedenza spostate con zaini e cartelle.

Dopo un'attenta ricognizione per trovare una sistemazione idonea di tutti gli armadietti, e proceduto alla loro sistemazione in un'aula al primo piano e nel corridoio fronte aule al primo piano, i ragazzi possono servirsi degli stessi effettuando il cambio di materiale dopo la terza ora.

L'autocontrollo, la ponderata valutazione dei propri gesti e la



consapevolezza della necessità di un comportamento consono sono elementi essenziali del cammino di maturazione, ragion per la quale ci è sembrato necessario introdurre questa novità (che è già realtà in molti paesi europei) per far sì che i ragazzi vivano tale novità come momento di crescita e di autocontrollo, e non come svago e divertimento.

L'iniziativa è finalizzata al rafforzamento del senso di responsabilità e autonomia necessarie per diventare persone consapevoli, orientate e adeguatamente mature per affrontare, al termine della media, sfide più grandi e scelte importanti per la realizzazione della propria vita.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Percorsi 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è la realizzazione, in tutti i plessi dell'istituto ossia le quattro Primarie (Bibolotti, Mancini, Mutti e Ricci) e la secondaria di I grado (Santini), di nuovi spazi didattici funzionali allo sviluppo armonico degli alunni. Gli ambienti innovativi, progettati con attenzione e curati nei dettagli, terranno conto delle nuove istanze metodologiche di individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti, delle situazioni di svantaggio psico-fisico, socio-economico-culturale, garantendo pari opportunità e prevenendo discriminazioni legate agli stereotipi di genere. Si caratterizzeranno come laboratori attivi di ricerca, spazi di confronto e di crescita dove sperimentare sinergie e stimoli. Gli interventi saranno finalizzati alla caratterizzazione di ambienti tematici, sia nei plessi della scuola primaria che in quello della secondaria. Arricchiti di una tecnologia all'avanguardia, curati nella modularità degli arredi e nella caratterizzazione cromatica degli spazi, gli ambienti tematici accoglieranno tutti gli alunni del plesso, con un sistema di rotazione periodico, diversificato per ordine di scuola, e gestito con la formulazione di un orario ad hoc. Saranno create un'aula a righe e una a quadretti, la prima destinata alle attività umanistiche a sostegno di una didattica attiva, collaborativa, hands-on (di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

approccio pratico), supportata da strumenti innovativi ed adeguati; la seconda destinata invece a tutte le attività previste per le materie scientifiche della scuola Primaria. Saranno allestiti spazi lettura, con strumenti di accesso funzionali all'approccio autonomo degli alunni. Sarà realizzata un'aula STEM e una STEAM (Secondaria I grado), in cui sperimentare l'approccio scientifico e quello immersivo (riservato agli alunni della classe terza secondaria), familiarizzare con strumenti e software per il disegno digitale e la stampa tridimensionale. Sarà inoltre realizzato uno spazio debate, destinato al confronto attivo e costruttivo, nell'ottica dello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza. L'impianto generale che sottende l'intero progetto resta quello di creare un ambiente stimolante e inclusivo e di educare tutti gli alunni ad un uso critico, consapevole e responsabile delle innumerevoli e poliedriche risorse disponibili in rete.

Importo del finanziamento

€ 79.225,31

Data inizio prevista

02/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: Turing Lab - macchine come noi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'allestimento di un setting didattico e flessibile all'interno di un'aula già destinata alla TECNOLOGIA nell'ambito del progetto aule tematiche - ALUNNI IN MOVIMENTO. L'introduzione di kit di robotica digitale si colloca al culmine del percorso di avvicinamento al pensiero computazionale conseguente all'adozione del curricolo delle competenze digitale dal corrente anno scolastico con un'attenzione privilegiata alla robotica. In quest'ottica l'Istituto prevede tre grandi aree di intervento 1) infanzia : introduzione al pensiero computazionale attraverso attività ludiche di piccola progettazione di percorsi 2) primaria: introduzione alla robotica tramite blue-bot , m-bot, lego- wedo (già in dotazione presso l'Istituto) 3) sec. primo grado: programmazione di robot umanoide o esapode o rover (Fase corrispondente al presente progetto) Si prevede l'acquisto di - n. 1 kit costituito da 5 robot umanoidi e relative schede, sensori etc. -n. 1 kit di 5 robot esapodi, - n. 1 kit fatto da umanoide, rover, esapode; - n. 1 robot umanoide singolo La varietà della tipologia dei robot consente la differenziazione di progettazione in funzione del movimento e delle articolazioni, offrendo una maggiore diversificazione e versatilità didattica. Due stampanti 3D completano i kit consentendo la realizzazione di parte dell'armatura dei robot coinvolgendo altre abilità degli alunni e anche la componente creativa sia a livello progettuale che di making. Le stampanti si prestano poi ad essere sfruttate per azioni interdisciplinari (es. realizzazione di modelli di anatomia, geometria solida, monumenti storici etc). Infine si prevede la possibilità di un acquisto minimo di arredi per consentire il più agevole accesso ai dispositivi e il lavoro di gruppo nel making. La presenza di un setting didattico di facile movimentazione consentirà oltre all'accesso all'aula da parte degli alunni della scuola media, anche un utilizzo rivolto alle ultime classi di scuola primaria del plesso.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Formiamoci

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di proseguire quanto già iniziato con il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class room, dal titolo "Percorsi 4.0", al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo. Nelle varie misure finanziate dal PNRR, quella relativa alla formazione dei docenti rappresenta una grandissima opportunità formativa e trasformativa. Appare evidente, infatti, come la formazione del personale sia un traguardo imprescindibile per permettere a tutti gli attori del mondo scolastico di utilizzare in modo corretto ed efficace le nuove infrastrutture digitali e implementare nella prassi didattica nuove metodologie di



insegnamento. Grazie a questo finanziamento agiremo su tre punti fondamentali: - consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA; - sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe; - approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline "tradizionali". I percorsi formativi avranno durata variabile in rapporto alle tematiche di riferimento e saranno destinati a tutto il personale o, eccezionalmente, a gruppi di settore (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria o personale ATA). Inoltre, si interverrà con percorsi specifici di digitalizzazione dedicati principalmente a DSGA e personale ATA che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto. Gli ambiti di intervento scelti, tra quelli indicati nell'Avviso, sono □ gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; □ metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; □ didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia; □ potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare; □ tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; □ digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

Importo del finanziamento

€ 43.208,42

Data inizio prevista

Data fine prevista



07/12/2023

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: I linguaggi del sapere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. La promozione di competenze in quest'area è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento. Il progetto (I linguaggi del sapere) intende promuovere due interventi: 1. l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; 2. organizzazione di percorsi formativi annuali per docenti incentrati su due tipologie principali: corsi di formazione linguistica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

per ottenere certificazioni di livello B1, B2, C1, C2 e corsi di metodologia CLIL. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata anche al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi rivolti agli studenti e ai docenti saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2).

Importo del finanziamento

€ 64.785,46

Data inizio prevista

15/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Strada facendo.....

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Dalle analisi svolte nell'ambito del PTOF 2022 – 2025 e del RAV 2022 – 2025 emergono i seguenti elementi: 1) Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli alunni è di livello medio, con un numero molto ridotto di situazioni dichiaratamente svantaggiate. 2) Non sono presenti nella comunità scolastica gruppi di studenti con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socioeconomica. 3) I pochi studenti con cittadinanza non italiana risultano essere ben integrati nel contesto sociale e scolastico. 4) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. 5) Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. 6) La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee. 7) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. 8) La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è, in generale, accettabile. 9) La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti genera ricadute molto positive sul singolo e sul gruppo-classe. 10) Le attività di continuità vengono assicurate tramite la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La finalità principale della presente progettualità è di ridurre i divari negli apprendimenti e di prevenire la dispersione scolastica intesa come "risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata o incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte di ragazzi e giovani in età scolare" (sta in "Il fenomeno della dispersione scolastica in Italia" - 2022 - Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza). Le principali criticità individuate relative al possibile fenomeno della dispersione scolastica sono le seguenti: 1) insufficiente motivazione al raggiungimento di risultati di apprendimento superiori alla sufficienza; 2) mancanza di un adeguato metodo di studio; 3) scarsa consapevolezza delle proprie capacità, talenti, attitudini,



interessi; 4) presenza di alunni che non raggiungono la sufficienza nelle competenze di base. Sulla base dei suddetti elementi, il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, intende perseguire i seguenti obiettivi: 1) aumentare il numero di alunni inseriti positivamente nel processo di istruzione e di formazione; 2) aumentare il numero di alunni in grado di gestire in modo autonomo il processo di studio; 3) aumentare il numero di alunni che partecipano in modo attivo e con impegno alle proposte formative della scuola; 4) aumentare il numero di alunni che migliorano in modo significativo le proprie performances nelle competenze chiave.

Importo del finanziamento

€ 57.310,97

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0

Approfondimento

PNRR



PREMESSA:

Il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) è il piano che l'Italia ha presentato all'Unione Europea per ottenere fondi per il rilancio economico dopo la crisi causata dalla pandemia di covid-19. Questi fondi sono destinati a vari settori, tra cui la scuola, per migliorare la qualità e l'efficienza del sistema educativo nazionale.

Gli interventi finalizzati all'istruzione sono:

1) Miglioramento delle infrastrutture scolastiche

-Ristrutturazione e messa in sicurezza degli edifici scolastici, con l'obiettivo di ridurre il numero di scuole con strutture obsolete e non sicure.

-Digitalizzazione : potenziamento delle tecnologie informatiche nelle scuole, con la fornitura di dispositivi digitali e il miglioramento della connessione a Internet per supportare la didattica digitale e a distanza.

2) Innovazione e formazione del personale

-Potenziamento della formazione continua per docenti e personale scolastico, con corsi che riguardano sia l'uso delle nuove tecnologie sia metodologie didattiche innovative.

-Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, come laboratori STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) o spazi per attività creative.



3) Sostegno alla didattica inclusiva

-Programmi specifici per migliorare l' inclusione scolastica di studenti con disabilità o provenienti da contesti svantaggiati.

-Potenziamento delle attività di supporto psicologico e sociale per contrastare l'impatto della pandemia sul benessere degli studenti e favorire il recupero delle competenze educative.

4) Educazione ambientale e sostenibilità

-Incentivare l' educazione ambientale e i progetti legati alla sostenibilità, preparando le nuove generazioni a rispondere alle sfide climatiche.

5) Potenziamento dell'offerta formativa

-Estensione degli orari scolastici , soprattutto per le scuole primarie e secondarie di primo grado, per offrire attività extracurricolari che arricchiscano l'offerta educativa.

-Implementazione di progetti di recupero delle competenze per gli studenti che hanno avuto difficoltà durante la pandemia, con attività che riguardano sia la matematica che la lingua italiana, oltre a laboratori di recupero.

6) Rafforzamento della **governance** scolastica

-Riforme della **governance** delle scuole, per migliorare l'efficienza della gestione amministrativa e



supportare meglio le scuole nella pianificazione delle attività.

L'istituto ha aderito al bando per **classroom 4.0, il D.M. 65 (Decreto Ministeriale 65/2020), il D.M. 66/2021(Decreto Ministeriale 66/2021)**

1) Classroom 4.0 è un'iniziativa che si inserisce nel contesto della trasformazione digitale della scuola, con l'obiettivo di creare ambienti di apprendimento innovativi, interattivi e tecnologicamente avanzati. Una visione dell'ambiente scolastico dove creare un sistema educativo più inclusivo, dinamico e interattivo. Il piano prevede la fornitura di dispositivi tecnologici, la ristrutturazione delle aule per renderle più moderne, e l'introduzione di strumenti digitali avanzati per i docenti e gli studenti.

2) D.M. 65 è un atto normativo che riguarda la digitalizzazione delle scuole italiane ed è strettamente connesso con il programma "Next Generation EU" e, in particolare, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Il decreto è stato emanato dal Ministero dell'Istruzione italiano nel contesto degli interventi previsti per innovare e modernizzare il sistema scolastico attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Una delle misure previste dal PNRR per favorire la digitalizzazione delle scuole italiane ha come obiettivo la ristrutturazione e la messa a punto di ambienti di apprendimento digitali, supportando la creazione di classroom 4.0 per la realizzazione di aule digitali e "intelligenti" che siano in grado di favorire una didattica innovativa e inclusiva.

3) D.M. 66/2021 è un altro documento importante nel contesto delle riforme e degli investimenti previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che riguarda specificamente la formazione dei docenti in Italia. Questo decreto è stato introdotto

per migliorare la formazione professionale continua degli insegnanti, con particolare attenzione all'uso delle tecnologie digitali e alla didattica innovativa.



Aspetti generali

La scuola propone un'offerta formativa ampia e integrata, finalizzata alla crescita armonica degli alunni sul piano cognitivo, emotivo e sociale. Le attività didattiche valorizzano i diversi stili di apprendimento, promuovono inclusione, partecipazione e benessere, e si ispirano ai principi di cittadinanza attiva, sostenibilità, legalità e rispetto delle differenze. L'istituto cura la continuità educativa, il dialogo con le famiglie e il territorio, e sviluppa percorsi progettuali innovativi che rafforzano competenze di base, digitali e relazionali, in un ambiente accogliente e sicuro.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PETER PAN"	LUAA850016
G. RODARI	LUAA850027
E. SALGARI	LUAA850038
F.LLI GRIMM	LUAA850049

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ALESSIO RICCI"	LUEE85001B
null	LUEE85002C
TONFANO "E. BIBOLLOTTI"	LUEE85003D
QUADRELLARA "G. MANCINI"	LUEE85004E
STRETTOIA "O. MUTTI"	LUEE85005G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SANTINI

LUMM85001A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Traguardi in uscita della scuola primaria

Al termine del percorso della scuola primaria, l'alunno sviluppa le competenze fondamentali per proseguire in modo consapevole e autonomo il proprio percorso di istruzione, dimostrando una progressiva padronanza degli apprendimenti di base e delle competenze chiave di cittadinanza.

Sul piano cognitivo e disciplinare, l'alunno utilizza in modo adeguato i linguaggi specifici delle diverse aree di apprendimento, comprendendo e producendo testi orali e scritti chiari e coerenti, applicando



le conoscenze matematiche e scientifiche per risolvere situazioni problematiche, osservando e interpretando la realtà con atteggiamento critico e riflessivo. Dimostra curiosità intellettuale, capacità di collegare saperi e di rielaborare le conoscenze in contesti diversi.

Sul piano metodologico, l'alunno acquisisce un metodo di studio progressivamente più autonomo, sa organizzare il proprio lavoro, utilizzare strumenti diversi (anche digitali) in modo consapevole e sviluppa strategie di apprendimento funzionali al raggiungimento degli obiettivi.

Sul piano relazionale e civico, l'alunno partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, rispetta le regole condivise, collabora con i compagni e riconosce il valore delle differenze come risorsa. Dimostra atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e l'ambiente, esercitando le prime forme di cittadinanza attiva e consapevole, in coerenza con i principi della Costituzione.

Sul piano personale ed emotivo, l'alunno sviluppa fiducia nelle proprie capacità, affronta le difficoltà con impegno e perseveranza, riconosce le proprie emozioni e impara a gestirle in modo adeguato, manifestando un atteggiamento positivo verso l'apprendimento e la conoscenza.



Insegnamenti e quadri orario

PIETRASANTA 2

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "PETER PAN" LUAA850016

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: G. RODARI LUAA850027

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: E. SALGARI LUAA850038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: F.LLI GRIMM LUAA850049

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ALESSIO RICCI" LUEE85001B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: TONFANO "E. BIBOLOTI" LUEE85003D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: QUADRELLARA "G. MANCINI" LUEE85004E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: STRETTOIA "O. MUTTI" LUEE85005G



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SANTINI LUMM85001A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO PIENO

15 ore docente 1

15 ore docente 2

3 ore docenti altri

TEMPO 27+2 H

divisione delle ore proporzionale al numero delle ore sulla classe di ciascun docente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: RIPARTIZIONE ORARIA

Materia	Ore
Lettere	8
Matematica e Scienze	6
Inglese	4
Seconda lingua	3
Tecnologia	3
Musica	3
Arte	3



Motoria	3
---------	---

Allegati:

tabella oraria primaria e modulo.pdf

Approfondimento

Il plesso primaria "Mancini" offre due rientri settimanali con servizio mensa.



Curricolo di Istituto

PIETRASANTA 2

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto resta espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, e continua a esplicitare le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto.

Il curricolo verticale — cuore didattico dell'Offerta Formativa — assume anch'esso le linee guida delle Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. L'obiettivo è garantire agli alunni un percorso formativo unitario e coerente (3-14 anni), graduale, continuo e progressivo, in termini di competenze, conoscenze e crescita personale.

Il nostro Istituto comprensivo si propone quindi di valorizzare la continuità orizzontale e verticale, affinché ogni alunno – pur attraversando ordini e gradi scolastici diversi – possa percorrere un cammino di crescita globale, riconoscibile e armonioso, che promuova lo sviluppo di una identità di cittadino responsabile, consapevole e attivo.

La progettazione del curricolo muove dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia alle discipline della scuola primaria e secondaria, secondo il quadro delle nuove Indicazioni Nazionali 2025, che integrano competenze chiave europee, dimensioni culturali, espressive, linguistiche, motorie e civiche, ponendo la persona al centro del progetto educativo e rafforzando la



collaborazione scuola-famiglia.

Allegato:

elaborazione curricolo verticale pietrasanta2 revisionato.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

diritti generali dei bambini e ripudio della guerra

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

promozione di uno stile di vita sano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

prove di evacuazione e comportamenti responsabili

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

uso responsabile delle risorse

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

principi della costituzione

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

Le scuole dell'infanzia del nostro istituto promuovono molte iniziative e progetti riguardo il rispetto dell'ambiente, delle biodiversità che lo abitano. In particolare, si sensibilizzano i bambini a buone pratiche e comportamenti responsabili per la cura dell'ambiente e del sè.

Lecture a tema, manufatti con materiali di riciclo, visione di filmati adatti alla fascia d'età 0/6, iniziative e collaborazioni promosse da enti locali come GAIA ed ERSU rappresentano la rete educativa nella quale si promuove la formazione dei piccoli alla responsabilità e alla



consapevolezza.

Inoltre, un progetto avviato da tempo nella scuola dell'infanzia, il progetto GRIMM, è divenuto una vera e propria iniziativa di istituto, contribuendo a definirne l'identità e l'impegno costante nella promozione del rispetto di genere e nella sensibilizzazione contro la violenza sulle donne.

Un tema importante che vede l'impegno costante dei singoli docenti con il supporto delle famiglie.

Questo progetto si concretizza generalmente con una mostra il 25 novembre a Pietrasanta presso il chiosco di S. Agostino.

Infine, sono promossi molti progetti che favoriscono l'accrescimento dell'individuo attraverso quei campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale rappresenta la continuità del percorso educativo, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, e garantisce un'evoluzione graduale e coerente degli apprendimenti. Si fonda sull'idea di un itinerario unitario in cui gli obiettivi vengono proposti con un livello crescente di complessità. La sua forza sta nella capacità di offrire una visione integrata dei saperi, evitando frammentazioni e ripetizioni e favorendo collegamenti interdisciplinari che rendono più significativo il processo di apprendimento. Un elemento centrale è la valutazione formativa, intesa come accompagnamento costante che orienta l'azione didattica e sostiene il successo formativo degli studenti. Il curricolo verticale mette inoltre al centro l'inclusione, valorizzando la diversità degli stili cognitivi e dei bisogni educativi, e promuove il ruolo dell'orientamento come strumento per sviluppare consapevolezza e capacità decisionali lungo tutto il percorso scolastico. A completamento di questa struttura, seguirà l'allegato contenente il curricolo dettagliato, articolato per aree e livelli di sviluppo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali mira a potenziare quelle abilità che sostengono la crescita personale, relazionale e professionale degli studenti. Essa favorisce il pensiero critico e creativo attraverso attività laboratoriali e compiti autentici, stimola la comunicazione in diversi linguaggi e valorizza il lavoro collaborativo come occasione per imparare a negoziare, ascoltare e costruire insieme. Allo stesso tempo, sostiene la maturazione emotiva tramite percorsi dedicati alla gestione delle emozioni e dei conflitti, rafforzando l'autonomia e la responsabilità attraverso attività che richiedono organizzazione, riflessione e consapevolezza del proprio metodo di lavoro. Un'attenzione particolare è rivolta allo sviluppo della competenza digitale, intesa non solo come uso tecnico degli strumenti, ma soprattutto come capacità di muoversi in modo consapevole ed etico nello spazio digitale. L'Istituto articola numerose attività per lo sviluppo delle competenze trasversali, suddivisibili in aree specifiche, come indicato nell'allegato, al fine di offrire un percorso organico e strutturato che accompagni ogni studente nel proprio processo di crescita.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si inserisce nel quadro europeo e promuove lo sviluppo di capacità indispensabili per partecipare attivamente alla vita sociale e democratica. Esso incoraggia gli studenti a imparare ad imparare, a collaborare e a partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica, a prendere decisioni consapevoli e ad agire in modo autonomo. Sostiene la capacità di affrontare e risolvere problemi complessi, di individuare relazioni e connessioni tra saperi e di comunicare efficacemente in contesti diversi. Un ruolo essenziale è dedicato alla capacità di analizzare e interpretare informazioni provenienti da fonti differenti, qualità fondamentale in una società ricca di stimoli e contenuti.



Per raggiungere tali competenze chiave, la scuola realizza progetti specifici volti a potenziare il curricolo, promuovendo esperienze formative che favoriscono la partecipazione attiva, la collaborazione, la creatività e l'apertura al cambiamento. Tra questi si inseriscono le iniziative dedicate alla tutela dell'ambiente e del territorio, sviluppate in collaborazione con ERSU, GAIA, COOP e l'Associazione RecuperArti, con attività finalizzate alla sostenibilità, al riciclo creativo e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

La scuola affronta inoltre il tema delle differenze di genere, anche grazie alla partecipazione e al supporto dell'Istituto Superiore Chini-Michelangelo, con percorsi mirati alla promozione del rispetto, della parità e alla prevenzione di stereotipi e discriminazioni. A ciò si affianca il lavoro della Commissione Bullismo e Cyberbullismo, che sostiene l'educazione al rispetto reciproco, alla convivenza civile e a un uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali.

In modo trasversale, l'istituto promuove anche la cultura della legalità, attraverso attività, incontri e percorsi educativi che aiutano gli studenti a comprendere il valore delle regole, della giustizia e della responsabilità individuale e collettiva.

Accanto a ciò, il curricolo promuove la cittadinanza digitale e globale, guidando gli studenti verso un uso responsabile delle tecnologie e una maggiore consapevolezza delle sfide ambientali, culturali e sociali del mondo contemporaneo.

Allegato:

curricolo ed.civica_2024_2025.docx.pdf

Curricolo delle competenze digitali



La scuola di oggi si confronta con scenari molto più complessi rispetto a qualche decennio fa. L'ampia diffusione delle tecnologie digitali e dei dispositivi connessi rende indispensabile promuovere un'educazione digitale consapevole, capace di rafforzare il ruolo attivo e responsabile degli utenti e di sviluppare attenzione rispetto ai possibili rischi presenti nella rete.

In una scuola orientata all'innovazione, le attività didattiche si svolgono sia in ambienti fisici sia in ambienti virtuali, integrando strumenti tradizionali – penne, quaderni, lavagne, libri e banchi – con strumenti più recenti come LIM e digital board , computer e tablet quando previsto. Si tratta di una scuola in cui il riferimento centrale sono le competenze richieste dalla società contemporanea, dove molti contenuti risiedono nel cloud e affiancano i materiali didattici presenti in classe.

In questo contesto:

- a) è diffusa la presenza di dispositivi tecnologici, piattaforme social, software web-based e strumenti cloud che facilitano la ricerca, la produzione, la comunicazione e la condivisione dei saperi;
- b) grazie a Internet e ai motori di ricerca è possibile accedere a biblioteche virtuali, musei, archivi multimediali e siti scientifici di tutto il mondo;
- c) sono disponibili strumenti di comunicazione – e-mail, chat e videochat – e di archiviazione, condivisione e produzione collaborativa di testi, video, immagini e link.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE CITTADINANZA DIGITALE.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "ALESSIO RICCI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Le scuole primarie lavorano in sinergia

Allegato:

PRIMARIE.pdf

Approfondimento

Premesso che con le nuove indicazioni nazionali la scuola attraverso i dipartimenti riesamina e rielabora i contenuti dei documenti che si allegano, ad oggi il lavoro in essere dei docenti richiede maggiore tempo pertanto il lavoro si basa sull'approvazione avvenuta per la nuova triennalità 2025/28

Il curriculum verticale

Il curriculum verticale dell'Istituto si configura come uno strumento fondamentale di progettazione educativa e didattica, finalizzato a garantire continuità, coerenza e progressività degli apprendimenti lungo l'intero percorso scolastico. Esso è elaborato in riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curriculum e alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, 2018), assumendo tali competenze come quadro di riferimento unitario per la progettazione delle discipline e delle attività trasversali.

Il curriculum verticale è strutturato per discipline, ma orientato allo sviluppo delle competenze, intese come integrazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti. In questa prospettiva, gli apprendimenti disciplinari non costituiscono un fine in sé, ma concorrono in modo coordinato alla formazione della



persona, favorendo la costruzione di saperi significativi e trasferibili in contesti diversi.

La progettazione curricolare assicura una progressione graduale degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza, rispettosa dei ritmi di sviluppo degli alunni e attenta alle diverse fasi del percorso scolastico. La verticalità del curricolo promuove la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, valorizzando il lavoro collegiale dei docenti e favorendo pratiche condivise di osservazione, valutazione e documentazione.

Particolare rilievo assume il curricolo di Educazione civica, inteso come ambito trasversale che attraversa tutte le discipline e contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile. Attraverso percorsi educativi intenzionali, la scuola promuove la conoscenza dei principi costituzionali, il rispetto delle regole, la partecipazione consapevole alla vita della comunità, l'educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale.

All'interno del curricolo verticale trova spazio anche il curricolo per lo sviluppo della competenza digitale, finalizzato a un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie. Le competenze digitali sono integrate nella didattica disciplinare e trasversale, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della capacità di selezionare le informazioni, della comunicazione efficace e della cittadinanza digitale.

Il curricolo verticale dell'Istituto, nel suo insieme, si pone come strumento dinamico e flessibile, costantemente monitorato e aggiornato, in grado di rispondere ai bisogni formativi degli alunni e alle sfide educative contemporanee. Esso orienta l'azione didattica verso il successo formativo di tutti, nel rispetto dei principi di inclusione, equità e valorizzazione delle differenze.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: PIETRASANTA 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Festivities (Saint Patrick – Tea Time!) – Per tutto l'Istituto**

La scuola propone l'iniziativa "Festivities", un percorso dedicato alla scoperta e alla celebrazione delle tradizioni culturali e linguistiche anglosassoni, rivolto a tutti gli ordini di scuola dell'istituto. Tra le attività previste vi sono la celebrazione di Saint Patrick e momenti di Tea Time, esperienze che permettono agli studenti di immergersi nella cultura e nelle usanze dei Paesi anglofoni.

Questa attività favorisce la pratica della lingua inglese in contesti concreti e motivanti, stimola la partecipazione attiva e la collaborazione tra studenti di diverse fasce d'età e incoraggia la curiosità verso culture straniere. Allo stesso tempo, permette di consolidare competenze linguistiche, sociali e interculturali, promuovendo un approccio ludico e coinvolgente all'apprendimento delle lingue.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- ATTIVITÀ CULTURALI

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: HALLO DEUTSCH! Percorso CLIL per le classi 4^a e 5^a della Scuola Primaria

L'attività "Hallo Deutsch!" propone un primo approccio alla lingua tedesca attraverso la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che integra contenuti disciplinari e apprendimento linguistico in modo naturale e motivante.

Il progetto coinvolge le classi quarte e quinte della scuola primaria e prevede lo svolgimento di attività didattiche in cui semplici contenuti di area artistica, geografica, scientifica o motoria vengono veicolati in lingua tedesca. Grazie a giochi, canzoni, brevi dialoghi e materiali visivi, gli alunni sperimentano il tedesco in contesti significativi, sviluppando competenze comunicative di base, ascolto attivo e curiosità verso il plurilinguismo.



“Hallo Deutsch!” favorisce anche un primo orientamento linguistico in vista del passaggio alla scuola secondaria di I grado Santini, dove il tedesco è proposto come seconda lingua comunitaria.

Il percorso contribuisce così a consolidare la continuità educativa e a promuovere atteggiamenti positivi verso l'apprendimento delle lingue straniere e l'apertura culturale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Gemellaggio “ Grenzach - Wyhlen” Germania

L'Istituto Comprensivo Pietrasanta 2 partecipa alle attività di internazionalizzazione attraverso il gemellaggio promosso dal Comune di Pietrasanta con le città europee di Grenzach-Wyhlen (Germania) ed Eucassines (Belgio). Per l'anno scolastico 2025/2026 il gemellaggio sarà attivo esclusivamente con la città di Grenzach-Wyhlen.

Il progetto è rivolto a un massimo di 10 alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, selezionati secondo criteri stabiliti dagli organi collegiali dell'Istituto.



Le attività previste comprendono:

- soggiorno degli alunni dell'I.C. Pietrasanta 2 a Grenzach-Wyhlen dal 13 al 17 luglio 2026;
- accoglienza degli alunni tedeschi a Pietrasanta dal 20 al 26 luglio 2026;
- attività di scambio culturale e interculturale;
- laboratori didattici e momenti di condivisione della vita scolastica e quotidiana;
- attività di potenziamento linguistico finalizzate allo sviluppo delle competenze comunicative in lingua straniera;
- esperienze di socializzazione, cooperazione e cittadinanza europea.

La partecipazione al progetto è gratuita, ad eccezione di una piccola quota di contributo per il corso di lingua.

L'iniziativa contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea, favorisce l'apertura interculturale, il rispetto delle diversità, l'autonomia personale e il rafforzamento delle competenze linguistiche, in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF dell'Istituto Comprensivo Pietrasanta 2.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi
- Scambi o Gemellaggi



Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: SANTINI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Certificazione linguistica Tedesco FIT – Scuola Secondaria di I grado Santini**

A partire dall'anno scolastico corrente, la Scuola Secondaria di Primo Grado Santini introduce un nuovo percorso volto al conseguimento della certificazione linguistica in lingua tedesca FIT. L'iniziativa si propone di offrire agli studenti l'opportunità di consolidare le competenze comunicative e grammaticali acquisite nel corso del triennio e di misurarle attraverso uno strumento ufficiale riconosciuto a livello internazionale.

Il percorso prevede attività didattiche mirate a sviluppare le abilità di comprensione, produzione e interazione sia scritta sia orale, integrando l'apprendimento della lingua con aspetti culturali e pratici della Germania e dei Paesi di lingua tedesca. La certificazione FIT rappresenta, quindi, un'importante occasione di crescita personale e linguistica, valorizzando il percorso scolastico e fornendo agli studenti una competenza spendibile in contesti futuri di studio e lavoro.



Questa iniziativa si inserisce all'interno dell'offerta formativa della scuola, coerente con gli obiettivi di potenziamento delle lingue straniere e di promozione di una cittadinanza europea consapevole e interculturale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 2: CLIL ERNEN WIR AUF DEUTSCH!**

La Scuola Secondaria di Primo Grado Santini propone il percorso CLIL "Ernen wir auf Deutsch!", un'attività che integra l'insegnamento della lingua tedesca con contenuti disciplinari specifici, favorendo un apprendimento contestualizzato e motivante.

Attraverso questa metodologia, gli studenti non si limitano a studiare la lingua, ma la utilizzano attivamente per acquisire conoscenze in altre discipline, sviluppando al contempo competenze linguistiche, cognitive e comunicative. Il percorso stimola la



partecipazione attiva, la curiosità e la capacità di collegare concetti e vocaboli in contesti reali, promuovendo una cittadinanza europea consapevole e l'apertura a culture diverse.

L'attività CLIL contribuisce così a consolidare le competenze di lingua tedesca, a potenziare la comprensione e la produzione orale e scritta e a favorire un apprendimento interdisciplinare innovativo e coinvolgente.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: AMICI DI PENNA! (INGLESE E TEDESCO)**

La scuola promuove il progetto "Amici di penna", un'iniziativa volta a favorire lo scambio linguistico e culturale tra gli studenti e coetanei di altri Paesi. Attraverso la corrispondenza scritta in lingua inglese e tedesca, gli studenti hanno l'opportunità di praticare le competenze linguistiche, migliorare la produzione scritta e comprendere modalità di comunicazione diverse dalla propria.



Il progetto stimola la curiosità verso altre culture, favorisce la riflessione sulle diversità e promuove valori di amicizia, rispetto e collaborazione internazionale. In questo modo, gli studenti non solo consolidano le competenze linguistiche, ma sviluppano anche una maggiore consapevolezza interculturale, elemento fondamentale per la cittadinanza globale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PIETRASANTA 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: PNRR STEM Infanzia

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) riveste un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Gioca un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. La promozione di competenze in quest'area è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata anche al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi rivolti agli studenti e ai docenti saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2).

- scuola dell'infanzia: le modalità didattiche prevedono il gioco come principale veicolo di apprendimento per attività di esplorazione del mondo naturale, di potenziamento delle capacità motorie, di uso creativo di diversi materiali, nonché l'approccio a semplici tecnologie e al problem solving.

Il nostro approccio sarà inclusivo e garantirà che le attività sia accessibili a tutti i bambini indipendentemente dal loro background culturale e/o dalle abilità individuali. Sarà altresì incoraggiata la collaborazione tra pari per favorire la comunicazione e lo scambio di idee.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
 - e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approccio interdisciplinare: promuovere la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche.

Laboratori Scientifici: organizzare laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi.



○ **Azione n° 2: PNRR STEM Primaria**

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) riveste un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Gioca un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. La promozione di competenze in quest'area è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata anche al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi rivolti agli studenti e ai docenti saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2).

- scuola primaria utilizzeremo diversi approcci che comprendono l'esplorazione dei concetti matematici, scientifici e tecnologici, esperienze dirette e concrete per favorire la formulazione di domande, la ricerca attiva, il confronto tra diverse soluzioni e la capacità organizzativa. Impiegheremo la tecnologia in modo critico e creativo come strumento di supporto all'apprendimento valorizzando le differenze per creare un contesto accogliente e rispettoso. Saranno potenziate la sperimentazione, l'indagine, la riflessione e la discussione come base (elementi chiave) per la costruzione di nuove conoscenze. Durante lo svolgimento dei percorsi coinvolgeremo esperti del settore STEM, in particolar modo donne, per presentare modelli di riferimenti positivi e organizzare eventi pubblici che mettano in luce i contributi significativi di donne nel campo STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approccio interdisciplinare: promuovere la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche.

Laboratori Scientifici: organizzare laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi.

○ **Azione n° 3: PNRR STEM secondaria di I grado**

Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) assume un ruolo sempre più strategico nel contesto globale contemporaneo. Queste competenze sono fondamentali per formare individui capaci di affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo al progresso della società nel suo complesso. Promuovere abilità in ambito STEM prepara le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato da tecnologie sempre più avanzate.



L'adozione di un approccio interdisciplinare favorisce il coinvolgimento di abilità provenienti da diverse discipline e contribuisce al superamento dei divari di genere, attraverso percorsi di orientamento verso studi e carriere STEM. Gli interventi rivolti a studenti e docenti saranno basati su un approccio laboratoriale e sul principio del "learning by doing", con metodologie innovative e attività di problem solving, allineate anche al quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2).

Scuola secondaria di primo grado

Nei percorsi dedicati alla scuola secondaria di primo grado verranno adottati diversi approcci didattici, tra cui l'esplorazione di concetti matematici, scientifici e tecnologici, esperienze dirette e concrete, e attività volte a stimolare la formulazione di domande, la ricerca attiva, il confronto tra soluzioni diverse e la capacità organizzativa. La tecnologia sarà impiegata in modo critico e creativo come strumento di supporto all'apprendimento, valorizzando le differenze per creare un contesto accogliente e rispettoso.

Verranno potenziate la sperimentazione, l'indagine, la riflessione e la discussione come elementi chiave per la costruzione di nuove conoscenze. Gli studenti realizzeranno elaborati digitali in diverse materie, sia individualmente sia in piccoli gruppi, stimolando la collaborazione, la condivisione delle idee e l'uso creativo delle tecnologie.

Durante lo svolgimento dei percorsi saranno coinvolti esperti del settore STEM, per presentare modelli di riferimento e organizzare eventi pubblici che mettano in luce i contributi significativi nel campo STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Approccio interdisciplinare: promuovere la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche.

Laboratori Scientifici: organizzare laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi.

Orientamento: organizzare sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità.

Dettaglio plesso: SANTINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: DigitAbili – Primi passi nel mondo digitale**

L'azione si propone di accompagnare gli studenti nell'acquisizione di autonomia nell'uso



degli strumenti digitali di base, come Word, PowerPoint e Canva, e nella realizzazione di semplici elaborati digitali, dalle presentazioni ai contenuti grafici. L'iniziativa mira a stimolare la creatività, la collaborazione e l'apprendimento attivo, promuovendo al contempo un uso consapevole e responsabile delle tecnologie. Le attività si svolgeranno con metodologie laboratoriali e didattiche per progetti, favorendo il lavoro di gruppo e il supporto tra pari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi:

- Utilizzare autonomamente strumenti digitali di base (Word, PowerPoint, Canva).

Realizzare documenti, presentazioni e semplici grafiche.

Sviluppare creatività e capacità di lavorare in gruppo.

Usare le tecnologie in modo consapevole e sicuro.

Riflettere sul proprio lavoro e migliorare gli elaborati prodotti.



Moduli di orientamento formativo

PIETRASANTA 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il modulo di orientamento formativo per le classi prime della scuola secondaria di primo grado rientra nelle azioni di orientamento dell'Istituto Comprensivo Pietrasanta 2 ed è finalizzato allo sviluppo della consapevolezza di sé, delle attitudini e delle prime competenze orientative.

Il percorso accompagna gli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado attraverso attività curriculari ed extracurriculari integrate, realizzate con metodologie attive e interdisciplinari, per un monte ore complessivo minimo di 30 ore.

Attività previste:

- orientamento verso la didattica delle discipline e, in particolare, delle materie STEM;
- attività orientative curriculari e interdisciplinari;
- laboratori espressivi, scientifici e artistici;
- progetti di educazione ambientale e alla sostenibilità;
- uscite didattiche, attività sul territorio e incontri con esperti esterni.

Le attività mirano a promuovere competenze trasversali quali partecipazione, collaborazione e riflessione sul proprio percorso di apprendimento, favorendo un



orientamento graduale e continuo.

La declinazione operativa del modulo è sviluppata nei moduli del plesso Santini, scuola secondaria di I grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il modulo di orientamento formativo per le classi seconde della scuola secondaria di primo grado rientra nelle azioni di orientamento dell'Istituto Comprensivo Pietrasanta 2 ed è finalizzato a consolidare la consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e competenze, favorendo lo sviluppo della capacità di riflessione e di scelta consapevole.

Il percorso promuove un orientamento progressivo e continuo attraverso attività curricolari ed extracurricolari integrate, realizzate con metodologie attive, laboratoriali e



interdisciplinari, per un monte ore complessivo minimo di 30 ore.

Attività previste:

- orientamento verso la didattica delle discipline e, in particolare, delle materie STEM;
- attività orientative curriculari e interdisciplinari;
- laboratori espressivi, comunicativi e scientifici;
- progetti tematici di orientamento e di educazione ambientale;
- uscite didattiche, attività sul territorio e incontri con esperti esterni.

Le attività sono finalizzate a rafforzare competenze trasversali quali comunicazione, collaborazione, autonomia e capacità di autovalutazione, contribuendo a rendere l'orientamento un processo integrato nel percorso di crescita degli studenti.

La declinazione operativa del modulo è sviluppata nei moduli del plesso Santini, scuola secondaria di I grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	5	25	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il modulo di orientamento per le classi terze accompagna gli studenti nella scelta consapevole del percorso di studi successivo, valorizzando talenti, interessi e attitudini, e favorendo lo sviluppo delle capacità decisionali e dell'auto consapevolezza.

Il modulo prevede un monte ore complessivo minimo di 30 ore, realizzate attraverso diverse tipologie di attività integrate, sia in ambito scolastico sia extrascolastico, con il coinvolgimento di più discipline e l'adozione di metodologie attive e laboratoriali.

L'orientamento si realizza attraverso una pluralità di azioni integrate, tra cui:

- incontri con le scuole secondarie di secondo grado e momenti di confronto con i docenti;
- stage o esperienze orientative presso scuole o contesti formativi di interesse;
- mattinate di orientamento e partecipazione a iniziative del territorio;
- uscite didattiche ed esperienze pratiche volte a favorire l'osservazione e la scoperta di ambiti culturali, scientifici e professionali;
- momenti di rielaborazione, approfondimento e confronto in classe guidati dai docenti.

Docenti, famiglie e studenti collaborano attivamente per rendere l'orientamento un percorso condiviso e mirato a scelte scolastiche consapevoli e coerenti.

Per la declinazione operativa del percorso si rimanda ai moduli sviluppati presso il plesso Santini.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	20	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento in uscita verso le scuole secondarie di secondo grado

Dettaglio plesso: SANTINI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado, è progettato come un percorso unitario e articolato, finalizzato a sostenere gli alunni nello sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e competenze, nonché nella capacità di compiere scelte scolastiche e formative consapevoli.

Il modulo prevede un monte ore complessivo minimo di 30 ore, realizzate attraverso diverse tipologie di attività integrate, sia scolastiche sia extrascolastiche.

All'interno del modulo è incluso il progetto PEZ – Area/ambito: Secondaria di primo grado –



Orientamento scolastico, dal titolo "Comunicare per scegliere: chi sei, cosa vuoi, come raccontarlo", per un totale di 15 ore.

Il progetto prevede:

- 6 ore svolte in una mattina presso il Laboratorio di RecuperArti, attraverso attività laboratoriali ed esperienziali finalizzate allo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e relazionali, e alla riflessione sulle proprie attitudini e interessi;
- le restanti ore realizzate a scuola, in orario mattutino, tramite incontri guidati, lavori individuali e di gruppo, con particolare attenzione all'autoconoscenza e alla capacità di raccontare se stessi.

Il modulo di orientamento comprende inoltre un viaggio di istruzione di un'intera giornata presso la Riserva Naturale della Feniglia e la visita al Parco dei Tarocchi di Capalbio, per un totale di 10 ore di orientamento.

L'esperienza è finalizzata a offrire agli studenti occasioni di orientamento attraverso il contatto diretto con ambiti legati alle scienze ambientali e all'arte, favorendo l'osservazione, l'esplorazione di contesti culturali e professionali differenti e la riflessione sulle proprie modalità di apprendimento e interesse.

Le ore rimanenti, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30 ore complessive, saranno svolte a scuola, all'interno delle ore curricolari di diverse discipline, attraverso:

- incontri con esperti esterni;
- lezioni orientative;
- laboratori progettati e condotti dai docenti curricolari, con approccio interdisciplinare.

Tali attività mirano a valorizzare il collegamento tra i saperi disciplinari e lo sviluppo delle competenze trasversali, rendendo l'orientamento un processo continuo, integrato e coerente con il percorso educativo e formativo degli studenti.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	5	25	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il modulo di orientamento formativo, rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado, è progettato come un percorso unitario e articolato, finalizzato a sostenere gli alunni nello sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e competenze, nonché nella capacità di compiere scelte scolastiche e formative consapevoli.

Il modulo prevede un monte ore complessivo minimo di 30 ore, realizzate attraverso diverse tipologie di attività integrate, sia scolastiche sia extra scolastiche.

All'interno del modulo è previsto il progetto ERSU di educazione ambientale "DIFFERENZIAMOCI", che contribuisce all'orientamento formativo attraverso la scoperta dell'ambito ambientale e scientifico e lo sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli.

Il progetto si articola in:

- lezioni introduttive svolte dalla docente curricolare, finalizzate a fornire conoscenze di base e a collegare i contenuti disciplinari a problematiche reali;
- intervento di esperti esterni ERSU in classe, che offre agli alunni un primo contatto con figure professionali e contesti operativi legati alla tutela ambientale;
- uscita sul territorio presso l'impianto ERSU, che consente un apprendimento diretto



e concreto dei processi osservati;

- spettacolo teatrale, come momento di rielaborazione espressiva e comunicativa dei temi affrontati.

Il modulo di orientamento comprende inoltre l'uscita didattica presso il complesso di Sant'Agostino di Pietrasanta, con la visita alla mostra "Incantamento" di Stefano Chiassai e la partecipazione al laboratorio "L'arte del gesto: dal quadro all'espressione".

L'esperienza offre agli alunni l'opportunità di approfondire il linguaggio dell'arte contemporanea e il valore espressivo del gesto, unendo osservazione e creatività e stimolando la riflessione personale e la partecipazione attiva attraverso il dialogo tra arte visiva e movimento.

È inoltre prevista un'uscita didattica presso la Ludoteca Scientifica di Pisa, finalizzata all'orientamento verso l'ambito scientifico attraverso un approccio sperimentale, interattivo e ludico. Le attività proposte favoriscono la curiosità, il problem solving e la scoperta delle proprie attitudini verso il metodo scientifico e le discipline STEM.

Le ore rimanenti del modulo, fino al raggiungimento del monte ore minimo di 30 ore, saranno svolte a scuola, all'interno delle ore curricolari di diverse discipline, attraverso lezioni orientative, laboratori e attività interdisciplinari progettate dai docenti curricolari.

All'interno di tali attività è prevista anche la possibilità di interventi di esperti esterni, al fine di arricchire il percorso orientativo e favorire il confronto con esperienze, competenze e ambiti professionali differenti.

L'intero percorso è finalizzato a rendere l'orientamento un processo graduale, continuo e integrato nel percorso educativo, capace di accompagnare gli studenti nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'orientamento nella scuola secondaria di primo grado ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti, in particolare quelli delle classi terze, verso una scelta consapevole del percorso di studi successivo, valorizzando talenti, interessi personali, attitudini e capacità decisionali.

Il percorso orientativo si configura come un processo continuo e graduale, che sostiene gli alunni nella conoscenza di sé, nello sviluppo della consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento e nella capacità di leggere le opportunità formative offerte dal territorio.

Anche per il presente anno scolastico è previsto il rientramento degli alunni, che consente di dedicare tempi e spazi specifici ad attività di orientamento strutturate e significative.

L'orientamento si realizza attraverso una pluralità di azioni integrate:

Sono previsti incontri con le scuole secondarie di secondo grado presso la scuola e stage orientativi presso le scuole di interesse degli alunni, al fine di supportare una scelta consapevole del futuro percorso di studi.

A questi si affianca la mattinata di orientamento presso il Chiosco del Sant'Agostino di Pietrasanta, momento di incontro con tutte le scuole del territorio, che permette agli alunni di muoversi in autonomia tra gli stand, raccogliere materiali e approfondire le diverse proposte formative.

Un ruolo significativo nel percorso orientativo è svolto dalle uscite didattiche di un'intera giornata, pensate come vere e proprie esperienze di orientamento.

Tra queste rientrano la visita alla mostra "La Belle Époque" presso Palazzo Blu di Pisa, che offre spunti di riflessione storico-artistica e culturale, e l'uscita didattica a Larderello e al



Parco delle Biancane , dedicata al tema “La geotermia dalla teoria alla pratica” , che consente agli studenti di avvicinarsi in modo concreto all’ambito scientifico-tecnologico.

Tali esperienze sono accompagnate da momenti di rielaborazione, approfondimento e confronto in classe, guidati dai docenti, al fine di favorire la riflessione personale e il collegamento con il percorso di orientamento.

Nel percorso sono coinvolti diversi soggetti. I docenti accompagnano gli studenti nella riflessione sulle proprie attitudini e motivazioni, attraverso attività individuali e di gruppo; le famiglie supportano i figli nel processo di scelta, collaborando con la scuola e partecipando agli incontri informativi; gli alunni partecipano in modo attivo e responsabile alle attività proposte, maturando consapevolezza delle proprie preferenze e aspirazioni. Ove previsto, il contributo di esperti esterni arricchisce il percorso orientativo offrendo punti di vista, competenze ed esperienze legate al mondo della scuola e del lavoro.

Il percorso di orientamento mira infine a favorire scelte scolastiche consapevoli e coerenti, a promuovere l'auto conoscenza e lo sviluppo delle capacità decisionali e a sostenere il successo formativo degli studenti, prevenendo situazioni di disagio e dispersione scolastica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	20	42

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento in uscita verso le scuole secondari di secondo grado





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GELSOMINO SALE SUL RAZZO

CONOSCENZA LOGICO MATEMATICA E SCIENTIFICA ATTRAVERSO IL GIOCO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

AVVIO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 3,2,1 VIA! ESPLORIAMO LO SPAZIO...

SCOPRIRE IL MONDO DELLE STELLE E DELL'UNIVERSO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Osservare il cielo, l'aria e i mezzi di volo; riconoscere l'importanza della respirazione. Intuire in modo semplice la fotosintesi e i cambiamenti stagionali. Scoprire come si formano i pianeti e cogliere parallelismi con la crescita umana e la vita comunitaria. Comprendere le trasformazioni dell'acqua in inverno e le differenze tra pianeti caldi e freddi. Riconoscere diversi modi di comunicare sulla Terra e nello spazio; intuire gravità e onde radio. Conoscere elementi di vita nello spazio (ISS, astronauti) e l'idea di pianeti simili alla Terra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e esterne a titolo gratuito

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Lezioni all'aperto

● DIFFERENZE DI GENERE CONTRO GLI STEREOTIPI

COINVOLGIMENTO DELL'INTERO ISTITUTO NELLA EDUCAZIONE AL RISPETTO DI GENERE .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

CONSAPEVOLEZZA DEGLI STUDENTI SU UGUAGLIANZA DI GENERE , STEREOTIPI E FORME DI VIOLENZA. ADOZIONE DI COMPORTAMENTI INCLUSIVI E RIFIUTO DI ATTEGGIAMENTI DISCRIMINATORI

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNI E ESTERNI A TITOLO GRATUITO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● SENTIRE E E SENTIRSI NELLA NATURA

RISPETTO E LA CURA DELL'AMBIENTE NATURALE E DEL TERRITORIO CHE CI CIRCONDA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

SVILUPPO DI ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO, CURA E RESPONSABILITÀ DELLA NATURA .
RAFFORZAMENTO DEL BENESSERE PERSONALE ATTRAVERSO ESPERIENZE ALL'APERTO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNI ESTERNO A TITOLO GRATUITO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

OUTDOOR

● DRAGHI LOGO PEI

ATTIVITÀ LUDICHE PER POTENZIARE LO SVILUPPO LINGUISTICO E COMUNICATIVO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DI BASE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNI E ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● IO E TE INSIEME ... PER ESPLORE

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E SVILUPPO DELLE PRIME FORME DI CITTADINANZA ATTIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E SVILUPPO DELLE PRIME FORME DI CITTADINANZA ATTIVA

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AMICO AMBIENTE

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E SVILUPPO DELLE PRIME FORME DI CITTADINANZA ATTIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE E SVILUPPO DELLE PRIME FORME DI CITTADINANZA ATTIVA



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNI E ESTERNI A TITOLO GRATUITO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LA CURA DI NOI , E DEGLI ALTRI DEL MONDO

LA CURA DEL Sè , CURA DELL'ALTRO E CURA DELL'AMBIENTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

SVILUPPO DI COMPETENZE EMOTIVE: RICONOSCIMENTO E GESTIONE DELLE EMOZIONI, EMPATIA E AUTO CONSAPEVOLEZZA COMPORTAMENTI RISPETTOSI VERSO L'ALTRO E VERSO L'AMBIENTE

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNO E ESTERNO A TITOLO GRATUITO E NON



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LE EMOZIONI “MAGICHE”: BABBALBERO RACCONTA

Viaggi nel mondo delle emozioni attraverso fiabe e narrazioni, per imparare a riconoscerle e gestirle

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di gestione e regolazione emotiva. Sviluppo dell'empatia e di relazioni positive con i pari. Rafforzamento dell'autoconsapevolezza e del benessere personale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INFANZIA_HELLO CHILDREN

AVVIO ALLA CONOSCENZA IN FORMA GIOCOSA DELLA LINGUA INGLESE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Avvicinamento alla lingua inglese in modo ludico e naturale. Acquisizione di semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano. Maggiore partecipazione, curiosità e motivazione verso attività in inglese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● BENVENUTI A SCUOLA

ACCOGLIENZA NUOVI ISCRITTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inserimento sereno e graduale dei bambini nel nuovo ambiente scolastico. Sviluppo del senso di sicurezza, fiducia e appartenenza al gruppo-sezione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIOCO CON IL CORPO infanzie istituto

BENESSERE FISICO E REGOLE DEL FAIRPLAY



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

CONOSCERE IL CORPO ATTRAVERSO L'ESERCIZIO FISICO, LATERALIZZAZIONE, ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO, ETC.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● INSIEME SI PUÒ – PRIMARIA RICCI

potenziamento e recupero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI E SOCIALI E DI APPRENDIMENTO

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONOSCERE LA NATURA PER RISPETtarLA E PROTEggerLA – PRIMARIA RICCI

PARTECIPAZIONE, CONOSCENZA ED ESPLORAZIONE E PROTEZIONE DELLE ALPI APUANE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DELL'AMBIENTE NATURALE E DEI SUOI ELEMENTI. SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI DI CURA E TUTELA DELL'AMBIENTE.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATRO INSIEME PRIMARIA RICCI

teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze espressive, verbali e corporee. Potenziamento dell'autostima e della sicurezza nel parlare davanti agli altri. Miglioramento delle capacità di ascolto, collaborazione e lavoro di gruppo. Rafforzamento della creatività e dell'immaginazione. Maggiore consapevolezza



delle proprie emozioni e capacità di gestirle in situazioni performative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INSETTI IMPOLLINATORI DIVERSE CLASSI DELL'ISTITUTO

CONOSCENZA DEL MONDO DELLE API

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

CONOSCENZA DEL RUOLO DEGLI INSETTI IMPOLLINATORI NEGLI ECOSISTEMI. SVILUPPO DI COMPORTAMENTI DI RISPETTO E TUTELA DEGLI INSETTI UTILI. CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELLA BIODIVERSITÀ.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● La FANTAscienza PRIMARIA RICCI

ESPLORAZIONE GIOCOSA DEI PRINCIPI SCIENTIFICI ATTRAVERSO ESPERIMENTI PRATICI E L'USO DELLA FANTASIA PER STIMOLARE LA CURIOSITÀ

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

SVILUPPO DELLA CURIOSITÀ E DELL'INTERESSE PER I FENOMENI SCIENTIFICI. ACQUISIZIONE DI PRIME COMPETENZE OSERVATIVE E SPERIMENTALI. CAPACITÀ DI FORMULARE IPOTESI SEMPLICI E VERIFICARLE ATTRAVERSO ESPERIMENTI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AMICI DI PENNA_RICCI

SCRITTURA A DISTANZA CON UNA SCUOLA DI MESTRE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RELAZIONALI ATTRAVERSO LO SCAMBIO EPISTOLARE.
PROMOZIONE DELL'EMPATIA E DEL RISPETTO RECIPROCO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A SCUOLA CON I NONNI_RICCI

RAFFORZAMENTO DEL LEGAME TRA GENERAZIONI E VALORIZZAZIONE DELLA MEMORIA
STORICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

SVILUPPO DI ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO, ASCOLTO E COLLABORAZIONE. ARRICCHIMENTO DELLE ESPERIENZE DIDATTICHE ATTRAVERSO ATTIVITÀ CONDIVISIONE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCACCO MATTO – PARTE SECONDA_ RICCI

Approfondimento del gioco degli scacchi per stimolare il pensiero strategico, la logica e la capacità di prendere decisioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICHE SVILUPPATE NEL PERCORSO PRECEDENTE.
MIGLIORAMENTO DELLE STRATEGIE DI PIANIFICAZIONE E PROBLEM SOLVING.
RAFFORZAMENTO DELLA CAPACITÀ DI CONCENTRAZIONE E DI GESTIONE DEL TEMPO.
PROMOZIONE DEL RISPETTO DELLE REGOLE E DELLO SPIRITO DI SANA COMPETIZIONE.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROBLEMI AL CENTRO_BIBOLOTTI

PROBLEM SOLVING E STRATEGIE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO E DELLA CAPACITÀ DI RISOLVERE PROBLEMI. AUMENTO DELLA FIDUCIA NELLE PROPRIE COMPETENZE MATEMATICHE. UTILIZZO DI STRATEGIE DIVERSE PER AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● “CRESCIAMO INSIEME ALL'ORTO”_ BIBOLOTI

ORTO A SCUOLA (Educazione ambientale e alla sostenibilità, imparando a curare la natura e il ciclo della vita coltivando un orto scolastico.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

CONOSCENZA DEI CICLI DELLA NATURA E DELLE PRINCIPALI COLTIVAZIONI. SVILUPPO DI COMPORTAMENTI DI CURA, RESPONSABILITÀ E RISPETTO PER L'AMBIENTE.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● TUTTI IN ACQUA!_BIBOLOTI

AUMENTO DELLA SICUREZZA, AUTONOMIA E FIDUCIA IN SE STESSI .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOFISICO ATTRAVERSO L'ATTIVITÀ MOTORIA IN ACQUA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● HAIKU: le poesie della natura_BIBOLOTTI

Introduzione all'arte dell'Haiku, le poesie brevi giapponesi, per esprimere la bellezza della natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SVILUPPO DELLA SENSIBILITÀ LINGUISTICA ED ESPRESSIVA. CAPACITÀ DI OSSERVARE E DESCRIVERE LA NATURA IN MODO POETICO. POTENZIAMENTO DELLA CREATIVITÀ E DEL PENSIERO IMMAGINATIVO.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ALLA SCOPERTA DELL'ISOLA PALMARIA...._BIBOLOTTI

Viaggio virtuale o fisico per conoscere la flora, la fauna e la storia dell'Isola Palmaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

CONOSCENZA DELLA BIODIVERSITÀ DELL'ISOLA E DEI SUOI HABITAT. SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI OSSERVAZIONE SCIENTIFICA E NATURALISTICA. PROMOZIONE DEL RISPETTO E DELLA TUTELA DELL'ECOSISTEMA. VALORIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA DIRETTA IN AMBIENTI NATURALI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCOPRIAMO LA MONTAGNA: UN'AVVENTURA TRA



NATURA, ORIENTAMENTO_BIBOLOTTI

Un'esplorazione didattica delle caratteristiche geografiche e naturali dell'ambiente montano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE MONTANO E DEI SUOI ELEMENTI. SVILUPPO DI PRIME COMPETENZE DI ORIENTAMENTO E OSSERVAZIONE.

Risorse professionali

Interno

● PACE INTERIORE_ALCUNE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO

Percorso sulla conoscenza di sé per sviluppare la consapevolezza emotiva, la concentrazione e la gestione dello stress.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

SVILUPPO DELLA CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA E DELLA CALMA INTERIORE. APPRENDIMENTO DI SEMPLICI TECNICHE DI RILASSAMENTO E RESPIRAZIONE. MIGLIORAMENTO DELLA GESTIONE DELLE EMOZIONI E DELLO STRESS. PROMOZIONE DI RELAZIONI POSITIVE E DI UN CLIMA SERENO IN CLASSE.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO ERSU – SENSIBILITÀ AMBIENTALE_MANCINI

SENSIBILITÀ AMBIENTALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

AUMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA SUI TEMI DEL RICICLO E DELLA SOSTENIBILITÀ. SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI NELLA GESTIONE DEI RIFIUTI.

Risorse professionali

Esterno

● I GUARDIANI DEL NOSTRO GIARDINO_MANCINI

SENSO DI CURA SPAZI COMUNI DELLA SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI NATURALI PRESENTI NEL GIARDINO SCOLASTICO. SVILUPPO DEL SENSO DI CURA, RESPONSABILITÀ E APPARTENENZA. PROMOZIONE DI COMPORTAMENTI ECOLOGICI CONSAPEVOLI. MIGLIORAMENTO DEL LAVORO COOPERATIVO NELLA GESTIONE DELLO SPAZIO VERDE.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● L'APPETITO VIEN MANGIANDO_MANCINI

SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI LEGATI ALLA NUTRIZION

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

CONSAPEVOLEZZA DI ABITUDINI ALIMENTARI SANE ED EQUILIBRATE. AUMENTO DELL'INTERESSE PER I CIBI NATURALI E LE FILIERE SOSTENIBILI PROMOZIONE DI SCELTE ALIMENTARI CONSAPEVOLI.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● MUSICAMANDO_MANCINI

LABORATORI MUSICALI



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SVILUPPO DEL SENSO RITMICO E DELLE CAPACITÀ DI ASCOLTO. MIGLIORAMENTO DELL'ESPRESSIONE MUSICALE E CORPOREA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CERAMICA INSIEME: MANI CHE CREANO LEGAMI_MANCINI

ARTE DELLA CERAMICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

VILUPPO DELLE ABILITÀ MANUALI E DELLA CREATIVITÀ. AUMENTO DELLA COOPERAZIONE E DELLA CONDIVISIONE NEL LAVORO ARTISTICO.



Destinatari

Gruppi classe

● ONCE UPON A SPELL: LEARNING ENGLISH WITH WINNIE THE WITCH_MANCINI

APPROFONDIMENTO LINGUA INGLESE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DI VOCABOLI E STRUTTURE DI BASE DELLA LINGUA INGLESE. SVILUPPO DELLA COMPrensione ORALE ATTRAVERSO STORIE E ATTIVITÀ LUDICHE. AUMENTO DELLA MOTIVAZIONE E DEL COINVOLGIMENTO NELL'APPRENDIMENTO DELL'INGLESE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA SCOPERTA_MANCINI

SVILUPPO DELLA CURIOSITÀ E DEL DESIDERIO DI ESPLORAR



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

PROMOZIONE DEL PENSIERO CREATIVO E DEL PROBLEM SOLVING. PARTECIPAZIONE ATTIVA IN ATTIVITÀ DI ESPERIMENTO, RICERCA E SCOPERTA.

Destinatari

Gruppi classe

● SIAMO UN'OPERA D'ARTE_MANCINI

ESPLORARE DIVERSE FORME DI ARTE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

SVILUPPO DELL'AUTOCONSAPEVOLEZZA E DELLA PERCEZIONE POSITIVA DI SÉ.
RICONOSCIMENTO E VALORIZZAZIONE DELLA PROPRIA UNICITÀ. ESPRESSIONE DELLA CREATIVITÀ ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO ARTISTICO.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO TEATRO - MUTTI

Il progetto introduce gli alunni al linguaggio teatrale attraverso giochi espressivi, improvvisazioni, attività di drammatizzazione, uso della voce e del corpo. Il teatro diventa un luogo sicuro dove sperimentare emozioni, assumere ruoli diversi e collaborare con il gruppo per costruire brevi scene o rappresentazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzare espressività corporea e verbale. Aumentare autostima e capacità relazionali. Favorire cooperazione e gestione delle emozioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e esterno (a carico delle famiglie)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● UN DISEGNO PER UN SORRISO - MUTTI

Gli alunni realizzano disegni che vengono raccolti in un cartellone e donati, insieme a piccoli pacchi natalizi, ai residenti dell'RSA "Villa Ciocchetti" di Pietrasanta, come gesto di vicinanza e



solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare empatia e rispetto verso gli anziani. Favorire inclusione, solidarietà e sensibilità sociale. Esprimere la creatività attraverso il disegno come forma di comunicazione affettiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PACE INTERIORE - MUTTI

Il progetto propone momenti di mindfulness, respirazione, rilassamento e attività di educazione emotiva. Gli alunni imparano a riconoscere le proprie emozioni, a gestire ansia e conflitti e a costruire spazi di calma utili per il benessere personale e scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza emotiva, autocontrollo e benessere personale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNI E ESTERNI A TITOLO GRATUITO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORTO E FRUTTA - DECORIAMO LA NOSTRA SCUOLA - MUTTI

Gli alunni curano un piccolo orto scolastico e partecipano alla piantumazione di fiori e piante ornamentali. Le attività permettono di osservare da vicino i cicli naturali e di rendere più accoglienti gli spazi scolastici, stimolando senso di responsabilità e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere la crescita delle piante e i ritmi della natura. Rafforzare senso di cura e rispetto dell'ambiente. Collaborare alla valorizzazione degli spazi comuni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNI E ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Continuità scuola infanzia – primaria - MUTTI

Vengono organizzati incontri, attività laboratoriali e momenti di gioco fra i bambini dei due ordini di scuola. Il percorso aiuta i futuri primini a conoscersi, orientarsi negli spazi e vivere serenamente il passaggio alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Favorire un passaggio sereno; sviluppare sicurezza, orientamento e senso di appartenenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● NATALE INSIEME - MUTTI

Gli alunni preparano canti, elaborati artistici e semplici attività cooperative per celebrare il Natale con le famiglie e la comunità scolastica. Il progetto valorizza tradizioni, condivisione e spirito di collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppare collaborazione e partecipazione. Rafforzare il senso di comunità e la solidarietà. Esprimersi con creatività attraverso musica e arte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ACCOGLIENZA ALUNNI - MUTTI

Le attività di accoglienza aiutano gli alunni a conoscere gli spazi, le regole e i compagni attraverso giochi, letture, circle time e routine condivise. L'obiettivo è iniziare l'anno scolastico con serenità e fiducia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire inclusione e benessere nel gruppo. Rafforzare sicurezza, autonomia e partecipazione. Costruire un clima positivo fin dai primi giorni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OGNI APE CONTA -MUTTI

Il progetto sensibilizza al ruolo fondamentale delle api per l'ecosistema attraverso letture, osservazioni, piccole ricerche e attività pratiche. Gli alunni comprendono il valore della biodiversità e come proteggerla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere la funzione delle api e degli impollinatori. Sviluppare comportamenti sostenibili. Rafforzare il rispetto per la natura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO E ESTERNO A TUTOLO GRATUITO



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL VIAGGIO DEI PRODOTTI – Dal campo alla tavola - MUTTI

Gli alunni esplorano l'origine dei cibi, il percorso di produzione, la trasformazione e il consumo responsabile. Sono previste attività pratiche, osservazioni e riflessioni sul valore del cibo e sugli sprechi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere l'origine e il viaggio degli alimenti. Promuovere educazione alimentare e abitudini sane. Ridurre sprechi e sviluppare consapevolezza ecologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO E ESTERNO A TITOLO GRATUITO

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● ITALIANO PASSO DOPO PASSO – Il viaggio di Shannon - MUTTI

Attraverso la storia di Shannon, gli alunni svolgono attività linguistico-narrative che favoriscono l'apprendimento dell'italiano in modo graduale e inclusivo. Il percorso sostiene studenti con bisogni linguistici specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare comprensione e produzione orale/scritta. Arricchire il vocabolario. Rafforzare sicurezza comunicativa e integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● RICONOSCERE DIFFERENZE E RUOLI – MUTTI

Il progetto propone letture, dialoghi, giochi di ruolo e attività riflessive per riconoscere diversità, superare stereotipi e valorizzare ogni individuo. Favorisce una cultura dell'uguaglianza e del rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare pensiero critico sulle differenze e i ruoli sociali. Promuovere pari opportunità e rispetto reciproco. Contrastare stereotipi di genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INETNI , ESTERNI (A TITOLO GRATUITO)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● MANI IN CRETA E CUORI IN ARTE - MUTTI

Gli alunni sperimentano materiali plastici e artistici (creta, colori, materiali naturali) per sviluppare creatività e manualità. Il laboratorio unisce espressione personale e tecniche artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare motricità fine. Sperimentare forme artistiche diverse. Esprimere emozioni e idee tramite la manipolazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	INTERNO, ESTERNO A TITOLO GRATUITO

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● EUREKA FUNZIONA! - MUTTI

Il progetto invita gli alunni a ideare e costruire semplici invenzioni attraverso fantasia, sperimentazione e lavoro di gruppo. Le attività integrano calcoli, disegni, descrizioni e collaborazione, favorendo un approccio pratico e interdisciplinare alla conoscenza e



valorizzando la creatività senza stereotipi di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare creatività, curiosità e capacità di inventare. Applicare conoscenze scolastiche in modo concreto e interdisciplinare. Potenziare collaborazione, responsabilità e competenze di team working. Favorire cooperative learning e maggiore autonomia operativa. Promuovere pari opportunità e superamento degli stereotipi di genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ADOTTIAMO UN MONUMENTO - MUTTI

Gli alunni adottano un monumento del territorio, lo studiano, lo esplorano e lo valorizzano con



attività artistiche, storiche e divulgative. Il progetto rafforza il legame con la città e il patrimonio culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere e valorizzare il patrimonio locale. Sviluppare senso civico e rispetto dei beni comuni. Accrescere consapevolezza storica e culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNI, ESTERNI A TITOLO GRATUITO

● **NON DIPENDE... DIPENDE DA TE! - SANTINI**

Percorso di educazione alla responsabilità personale, alle scelte consapevoli e alla gestione delle proprie azioni nelle relazioni quotidiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzare autocontrollo e responsabilità. Sviluppare capacità di scegliere in modo consapevole. Migliorare le relazioni e il rispetto reciproco.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO E INCONTRO CON ESPERTI ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AVIS - SANTINI

Incontro informativo con i volontari AVIS per sensibilizzare gli alunni al valore della solidarietà, della donazione e degli stili di vita sani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Promuovere solidarietà e partecipazione civica. Conoscere l'importanza della donazione di sangue. Favorire comportamenti salutarì e responsabili.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CLIL – ERNEN WIR AUF DEUTSCH! - SANTINI

Attività CLIL per apprendere contenuti disciplinari attraverso la lingua tedesca, sviluppando competenze linguistiche e interculturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare comprensione e produzione in tedesco. Ampliare vocabolario e competenze comunicative. Sviluppare apertura culturale e flessibilità cognitiva.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DIFFERENZIAMOCI – Educazione ambientale - SANTINI

Percorso dedicato alla raccolta differenziata, al riciclo e al rispetto dell'ambiente tramite attività pratiche e riflessioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le corrette pratiche di differenziazione dei rifiuti. Sviluppare comportamenti eco-responsabili. Aumentare consapevolezza ambientale.

Risorse professionali

INTERNO , ESTERNO A TITOLO GRATUITO

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA TEDESCO – FIT - SANTINI

Preparazione linguistica mirata all'esame FIT per certificare le competenze di tedesco degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare competenze linguistiche per il livello richiesto. Acquisire sicurezza nell'uso della lingua. Ottenere una certificazione riconosciuta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● DIGITABILI – Primi passi nel mondo digitale - SANTINI



Introduzione consapevole al digitale, all'uso sicuro degli strumenti informatici e alle competenze di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisire competenze digitali fondamentali. Usare dispositivi e applicazioni in modo responsabile. Sviluppare autonomia nell'ambiente digitale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● INCONTRO CON L'ONG EMERGENCY - SANTINI

Incontro con volontari di Emergency per conoscere il valore della pace, della cura e dei diritti umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare sensibilità verso temi umanitari. Comprendere l'importanza della pace e della solidarietà. Rafforzare senso civico e responsabilità globale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● FAI LA SCELTA GIUSTA - SANTINI

Percorso di educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione dei comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscere i rischi legati a scelte scorrette. Sviluppare capacità decisionali positive. Promuovere



benessere e stili di vita sani.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIODIVERSITÀ – Tra il dire e il mare, c'è di mezzo il fare - SANTINI

Percorso dedicato alla biodiversità marina e terrestre, con osservazioni, esperienze pratiche e attività scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Comprendere il valore della biodiversità. Riconoscere l'impatto delle azioni umane sugli ecosistemi. Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPERIMENT'ARTE - SANTINI

Laboratorio creativo che unisce arte, scienza e sperimentazione con materiali diversi e tecniche innovative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Stimolare creatività e curiosità. Sperimentare linguaggi artistici e scientifici. Sviluppare manualità e pensiero divergente.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ARTE

● AMICI DI PENNA! - SANTINI



Il progetto prevede uno scambio epistolare (cartaceo o digitale) tra gli alunni e coetanei inglesi e tedeschi. Attraverso lettere, messaggi e piccoli elaborati, gli studenti comunicano in lingua straniera, condividono aspetti della propria vita quotidiana e scoprono culture diverse, sviluppando competenze linguistiche e interculturali in modo autentico e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la capacità di comunicare in inglese e tedesco in situazioni reali. Sviluppare curiosità, apertura e rispetto verso culture diverse. Rafforzare competenze di scrittura, comprensione e scambio comunicativo. Promuovere relazioni positive e significative con coetanei europei.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PREMIO CARDUCCI - SANTINI

Percorso di avvicinamento alla poesia e alla figura di Giosuè Carducci, con produzioni poetiche degli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare sensibilità letteraria e creatività. Conoscere autori e forme poetiche. Valorizzare l'espressione personale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNI E ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO - SANTINI

Attività per aiutare gli studenti a riconoscere attitudini, interessi e a scegliere consapevolmente il percorso scolastico futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conoscere le proprie risorse e inclinazioni. Effettuare scelte informate e responsabili. Rafforzare autonomia nella progettualità personale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR - SANTINI

Percorso motorio-sportivo per migliorare coordinazione, benessere fisico e conoscenza delle regole dello sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare abilità motorie. Promuovere fair play e collaborazione. Favorire stili di vita attivi e salutari.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

INTERNO E ESTERNO

● STOP AL BULLISMO - SANTINI

Programma di prevenzione e contrasto al bullismo attraverso attività educative, dialoghi e simulazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riconoscere comportamenti scorretti e pericolosi. Promuovere rispetto, empatia e convivenza civile. Favorire un clima scolastico sicuro e inclusivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● **CORSA CONTRO LA FAME - CLASSI 4 E 5 TUTTE LE PRIMARIE**

Progetto di educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva che, attraverso attività informative e una corsa simbolica, sensibilizza gli alunni sul problema della fame nel mondo e sull'importanza di gesti concreti di aiuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza sulle disuguaglianze globali. Promuovere solidarietà e senso civico. Stimolare comportamenti responsabili verso gli altri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● **"SCOPRENDO IL TEDESCO" - Laboratorio linguistico**



classi quinte

Percorso introduttivo alla lingua tedesca che, tramite giochi linguistici, dialoghi semplici e attività comunicative, avvicina gli alunni alla scoperta della nuova lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare curiosità verso lingue e culture diverse. Acquisire prime strutture linguistiche di base. Favorire un approccio motivante allo studio delle lingue straniere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **HALLO DEUTSCH! – CLIL , CLASSI 4 E 5 TUTTE LE PRIMARIE**



Percorso CLIL che integra contenuti disciplinari con la lingua tedesca, favorendo l'apprendimento attraverso attività pratiche e situazioni comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare competenze linguistiche attraverso contesti reali. Potenziare il pensiero critico e la capacità di collegare conoscenze. Promuovere motivazione e apertura linguistica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIOCHI DEL MEDITERRANEO – Giochi matematici

Percorso di potenziamento logico-matematico che prevede la partecipazione ai Giochi del Mediterraneo, una serie di sfide basate su logica, ragionamento e problem solving. Le attività vengono svolte nelle classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria BIBOLOTTI e. MUTTI e nelle classi 1^a, 2^a e 3^a della scuola secondaria di primo grado SANTINI, tramite esercitazioni, giochi e gare stimolanti che rendono la matematica coinvolgente e divertente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi. Incrementare autonomia, concentrazione e strategie di ragionamento. Favorire la partecipazione attiva e il piacere di mettersi alla prova. Rafforzare autostima e motivazione nello studio della matematica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● BRILLARE INSIEME NELL'ASSEMBLEA DELLE STELLE

Progetto d'Istituto dedicato alla sensibilizzazione sulle differenze di genere, sul rispetto reciproco e sulla prevenzione di ogni forma di discriminazione e violenza. Attraverso attività educative, riflessioni guidate, letture e laboratori espressivi, gli alunni imparano a riconoscere stereotipi e comportamenti non rispettosi. Il percorso culmina in un flash mob il 25 novembre, in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, come momento simbolico di partecipazione e consapevolezza collettiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere il valore dell'uguaglianza e del rispetto tra i generi. Riconoscere e superare stereotipi e pregiudizi. Favorire comportamenti improntati all'empatia e alla non violenza. Partecipare in modo consapevole a iniziative civiche e simboliche.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LIBRERAMENTE (Progetto d'Istituto)**

Progetto d'Istituto finalizzato a promuovere il piacere della lettura come risposta naturale ai bisogni emotivi e cognitivi degli alunni. Il percorso integra letture animate, letture ad alta voce, attività artistiche e manipolative, visioni guidate di film e momenti di confronto. Attraverso il linguaggio narrativo e cinematografico, gli studenti vengono accompagnati a sviluppare capacità



di ascolto, comprensione, analisi critica e riflessione su temi sociali, culturali ed esistenziali. Il progetto include anche visite alla Biblioteca Comunale con attività laboratoriali per rafforzare il rapporto con i libri e gli spazi culturali del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Coltivare il piacere della lettura libera e spontanea. Migliorare capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione personale. Favorire collaborazione, condivisione e relazioni positive tra pari. Potenziare competenze critiche attraverso l'analisi di testi e immagini. Stimolare la riflessione su temi culturali e sociali, promuovendo crescita personale e autoconsapevolezza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNI E ESTERNI

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● SCUOLE APERTE (Progetto d'Istituto)

Progetto d'Istituto che apre la scuola al territorio offrendo attività educative, laboratoriali e



ricreative anche oltre l'orario scolastico. Le iniziative coinvolgono famiglie, associazioni e comunità locale per promuovere una scuola partecipata e inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia-territorio. Ampliare le opportunità educative e di socializzazione. Favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● FESTIVITIES (Saint Patrick – Tea Time!) (Progetto d'Istituto)

Progetto d'Istituto dedicato alla scoperta delle tradizioni anglosassoni. Le attività prevedono laboratori linguistico-culturali, celebrazioni di festività tipiche e attività ludiche in lingua inglese per rendere l'apprendimento più motivante e autentico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Conoscere tradizioni e usi culturali anglosassoni. Rafforzare competenze comunicative in lingua inglese. Sviluppare apertura mentale e curiosità verso culture diverse.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EROI SILENZIOSI – Parole gentili per chi illumina il mondo in silenzio (Progetto d'Istituto)

Progetto d'Istituto finalizzato alla sensibilizzazione sulla gentilezza e sul riconoscimento delle persone che svolgono un ruolo fondamentale nella comunità. Gli alunni riflettono sul valore delle buone azioni attraverso attività espressive, testimonianze e percorsi di educazione emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare empatia, rispetto e gratitudine. Rafforzare competenze socio-emotive e di convivenza civile. Promuovere comportamenti gentili e responsabili.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CITTADINI IN AZIONE (Progetto d'Istituto – Educazione Civica)

Progetto d'Istituto nell'ambito dell'Educazione Civica che guida gli alunni a diventare cittadini consapevoli e responsabili. Attraverso attività pratiche, laboratori, incontri e piccoli interventi sul territorio, gli studenti affrontano temi come legalità, ambiente, diritti, doveri e partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere e applicare i principi dell'Educazione Civica. Favorire partecipazione attiva e senso di responsabilità. Promuovere comportamenti rispettosi, solidali e attenti al bene comune.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATRO GENTILE DI CONTINUITÀ (Classi ponte – adesione volontaria)

Il progetto, approvato nel Collegio Docenti del 30/09/2025, è rivolto alle classi ponte della scuola dell'infanzia e primaria, con particolare attenzione ai gruppi che includono alunni con disabilità. Le attività saranno condotte da un esperto qualificato nel settore teatrale, con comprovata formazione ed esperienza nel lavoro con utenti con bisogni educativi speciali. Il percorso propone un "teatro gentile", centrato su espressione corporea, mimica, gioco teatrale, narrazione e attività di gruppo. L'obiettivo è promuovere inclusione, benessere emotivo e continuità educativa tra i due ordini di scuola. Il progetto sarà realizzato solo in presenza di donazioni, essendo a partecipazione volontaria e destinato in modo mirato a gruppi sensibili e a rischio di fragilità relazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso esperienze teatrali strutturate e inclusive. Sostenere il passaggio tra infanzia e primaria facilitando relazioni e continuità educativa. Potenziare espressione corporea, emotiva e comunicativa. Migliorare capacità di cooperazione, ascolto e partecipazione attiva. Rafforzare autostima e sicurezza personale nei contesti di gruppo. Promuovere un clima relazionale sereno e rispettoso, valorizzando la diversità come risorsa.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Io robot - PON Pensiero Computazionale
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il corso si articola in due moduli: il primo rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Primaria e il secondo agli alunni della S.S. di Primo grado. Le attività del primo modulo vedono il coding (pensiero logico computazionale) al centro dell'azione didattica, proposto sia attraverso l'uso di programmi specifici, sia attraverso l'uso di piccoli robot. Al termine del corso gli alunni dovranno: riconoscere ed utilizzare algoritmi semplici e complessi; scomporre problemi complessi in parti più semplici; programmare per blocchi; consolidare l'orientamento spaziale e la relatività del punto di vista; riconoscere e utilizzare istruzioni; sviluppare e consolidare lo spirito di cooperazione; innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline Stem. Le attività del secondo modulo sono finalizzate allo Sviluppo delle competenze di Cittadinanza Digitale. I risultati attesi al termine del corso prevedono l'acquisizione e/o il consolidamento di: abilità nell'integrare tecnologie e contenuti digitali nella didattica; utilizzo di metodi e didattica laboratoriali; sviluppare e consolidare lo spirito di cooperazione; acquisire competenza su reputazione online, phishing e truffe, privacy e sicurezza, molestie e bullismo online, segnalazione di contenuti inappropriati; senso critico rispetto alla attendibilità di notizie diffuse su internet.

Titolo attività: Potenziamento strumentazione
SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

attesi

Obiettivi

Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni

Azioni

Partecipazione avvisi bandi PON- FSE- FESR.

Partecipazione bandi fondazioni banche e concorsi organizzati da società private che prevedono la fornitura di materiali digitali.

Contatti con l'amministrazione comunale per il potenziamento della linea adsl in entrata, sfruttando anche quanto previsto nel piano digitale nazionale per il piano banda larga in entrata per ogni scuola.

Obiettivi misurabili

Materiali e strumenti ottenuti tramite bandi.

Effettivo potenziamento linea Adsl e introduzione Fib



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzare la scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivi

Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

Azioni

Potenziamento della connessione nelle scuole Secondarie e Primarie per il funzionamento sia dei dispositivi collegati sia del registro elettronico. Assegnazione password di accesso allo stesso ai genitori della Primaria e del secondo grado.

Potenziamento della strumentazione nelle scuole primarie per migliorare l'uso del registro elettronico.

Migliorare l'efficacia del segnale Internet nelle scuole dell'infanzia.



Ambito 1. Strumenti

Attività

OBIETTIVI MISURABILI

Funzionamento efficace registro elettronico Scuola Secondaria I° Grado
consegna password genitori, accessi degli stessi al registro

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

OBIETTIVI

Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

AZIONI

Utilizzo nella didattica quotidiana delle dotazioni digitali disponibili.

Utilizzo di software didattici in modo condiviso; lezioni di tipo cooperativo e laboratoriale.

"Costruzione" di testi e altri materiali digitali.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

OBIETTIVI MISURABILI

Numero, tipologia di software utilizzati; progetti legati all'utilizzo di strumenti digitali.

Materiali prodotti dagli alunni.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitalizziamo i docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

OBIETTIVI

Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti.

AZIONI

L'Istituto ha aderito alle azioni di formazione della Fondazione "Cassa di Risparmio di Lucca", tra cui il progetto UIBI, che organizza iniziative finalizzate all'uso della didattica digitale cui partecipano molti docenti.

Corso di formazione "Innovazione Digitale Nella Didattica".

OBIETTIVI MISURABILI



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Numero di docenti formati; effettivo utilizzo delle tecniche apprese in classe e a livello di scuola.

Titolo attività: Digitalizziamo la
segreteria
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

OBIETTIVI

Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

AZIONI

Formazione sui processi di de- materializzazione che vanno modificando l'azione amministrativa e sulle nuove modalità di operare, partecipando a iniziative del MIUR/MEF o di altre organizzazioni e enti.

OBIETTIVI MISURABILI

Numero personale formato, effettivo utilizzo dei programmi specifici per l'amministrazione digitale.

Titolo attività: Galleria di pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

OBIETTIVI



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Potenziamento della didattica digitale.

AZIONI

Produzione e diffusione di opere e materiali per la didattica,
anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

OBIETTIVI MISURABILI

Opere e materiali digitali prodotti dall'istituto.

Approfondimento

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è una strategia sviluppata dal Ministero dell'Istruzione italiano con l'obiettivo di trasformare il sistema scolastico, promuovendo l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica. Lanciato nel 2015, il piano mira a migliorare la qualità dell'educazione attraverso l'uso di risorse digitali, formazione degli insegnanti e l'adozione di strumenti tecnologici innovativi nelle scuole.



I docenti negli anni scorsi e non solo hanno seguito piani di formazioni per acquisire e/o ampliare le proprie competenze in tal senso.

L'istituto in questi anni grazie alle risorse predisposte dal ministero ha perseguito i principali obiettivi del PNSD quali:

1. Digitalizzazione delle scuole : Fornire infrastrutture tecnologiche moderne, come dispositivi, connessioni a internet ad alta velocità e software per la didattica.
2. Formazione degli insegnanti : Potenziare le competenze digitali degli insegnanti con corsi di formazione e aggiornamento sulle tecnologie educative.
3. Innovazione didattica : Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative che sfruttano il digitale, come la didattica a distanza (specialmente rilevante durante il passato triennio con la pandemia), la personalizzazione dell'apprendimento e l'uso di piattaforme digitali per la gestione delle classi e dei contenuti.
4. Inclusione digitale : Favorire l'accesso alle tecnologie per tutti gli studenti, anche per quelli con difficoltà, per evitare divari digitali tra le diverse aree e categorie sociali.
5. Collaborazione con il territorio : Stimolare la collaborazione tra scuole, università, aziende e istituzioni locali per favorire la crescita del digitale nella didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"PETER PAN" - LUAA850016

G. RODARI - LUAA850027

E. SALGARI - LUAA850038

F.LLI GRIMM - LUAA850049

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Protocollo di valutazione in uscita scuola dell'infanzia

Allegato:

Valutazione in uscita infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono esplicitati nell'allegato.

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE ED. CIVICA INFANZIA.pdf



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PIETRASANTA 2 - LUIC850009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione assume una funzione esclusivamente formativa e descrittiva e si realizza attraverso l'osservazione sistematica dei bambini nei diversi campi di esperienza. Le docenti adottano strumenti di osservazione e schede di valutazione condivise, finalizzate a rilevare i livelli di sviluppo, le competenze emergenti, gli interessi e i bisogni di ciascun bambino. Tale modalità valutativa non ha carattere selettivo né certificativo, ma sostiene la progettazione educativa, favorisce la riflessione professionale e promuove un dialogo costruttivo con le famiglie.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'osservazione si basa sulle attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa, sul curriculum della scuola.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola primaria, la valutazione degli apprendimenti è disciplinata dalla normativa nazionale aggiornata e si esprime attraverso giudizi valutativi sommativi. La valutazione periodica e finale mantiene una forte valenza formativa, pur assolvendo anche a una funzione di rendicontazione chiara e comprensibile. In coerenza con tale impostazione, una commissione di docenti ha operato una riformulazione dei giudizi valutativi da inserire nel documento di valutazione, con l'obiettivo di renderli più leggibili. I giudizi sono costruiti in modo da restituire informazioni chiare sul percorso di



apprendimento, sul grado di autonomia, sulla capacità di applicare le conoscenze e sulle potenzialità di sviluppo, evitando formulazioni generiche o meramente classificatorie. Nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione degli apprendimenti è espressa mediante voti in decimi, in coerenza con la normativa vigente, ed è accompagnata da descrizioni e criteri condivisi che ne esplicitano il significato formativo. La valutazione periodica e finale tiene conto delle conoscenze acquisite, delle abilità sviluppate, della capacità di applicare i saperi in contesti diversi e del livello di autonomia raggiunto. Anche nella scuola secondaria di primo grado la valutazione assume una funzione formativa e orientativa, sostenendo lo sviluppo di un metodo di studio efficace, la consapevolezza dei propri punti di forza e di miglioramento e il progressivo orientamento alle scelte future. La valutazione del comportamento, nei diversi ordini di scuola, concorre alla formazione integrale dell'alunno e tiene conto del rispetto delle regole condivise, della partecipazione responsabile alla vita scolastica, delle relazioni con pari e adulti e dell'esercizio della cittadinanza attiva. Nel suo insieme, il sistema di valutazione dell'Istituto si configura come un processo unitario, coerente e progressivo, strettamente connesso al curriculum verticale e orientato allo sviluppo delle competenze chiave, alla crescita globale della persona e alla costruzione di un rapporto di fiducia e corresponsabilità educativa con le famiglie.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri si basano sul curriculum della scuola e seguono la normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri seguono la normativa vigente e tengono conto della mission formativa posta in essere dalla scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Secondo normativa vigente.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SANTINI - LUMM85001A

Criteri di valutazione comuni

Si allega la griglia

Allegato:

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE.SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono esplicitati nell'allegato.

Allegato:

PROTOCOLLO VALUTAZIONE ED. CIVICA SECONDARIA PRIMO GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la griglia

Allegato:



Protocollo di valutazione comportamento secondaria (1).pdf

PROTOCOLLO VALUTAZIONE DAD SECONDARIA

Si allega il protocollo di valutazione in caso di DAD

Allegato:

PROTOCOLLO DAD SECONDARIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"ALESSIO RICCI" - LUEE85001B

null - LUEE85002C

TONFANO "E. BIBOLOTTI" - LUEE85003D

QUADRELLARA "G. MANCINI" - LUEE85004E

STRETTOIA "O. MUTTI" - LUEE85005G

Criteri di valutazione comuni

in base all'ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, secondo il provvedimento attuativo del Ministero dell'Istruzione e del Merito che disciplina le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, stabilendo che: -A partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione degli apprendimenti è espressa tramite giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente). -I giudizi sono correlati a una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina, compresa Educazione Civica. L'istituto, attraverso una commissione di docenti, ha elaborato una proposta di modifica dell'allegato A approvata dal



collegio docenti di cui si allega file.

Allegato:

Allegato A modificato.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato.

Allegato:

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI_primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come da normativa.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

IO NEGLI OCCHI DELL'ALTRO

(Azioni per l'accoglienza e l'inclusione)

“ Nella diversità umana c'è una parte che è comune ad ogni essere vivente e ci unisce: l'essere, essere vita: Pertanto, rispetta e valorizza la vita e la diversità: è una grande fonte di ricchezza.

Sappi riconoscere la tua Unicità: riconoscerti ti permette di riconoscere l'altro anche nella diversità umana.

(*Manifesto della scuola gentile, My Life Design ODV*)

Ai fini del raggiungimento di una piena inclusione degli alunni, in particolare di quelli che con Bisogni Educativi Speciali, l'Istituto si impegna a gestire ogni singolo elemento di criticità nei limiti delle risorse disponibili in termini di organico, fondo dell'Istituzione Scolastica, presenza sul territorio di reti di supporto efficaci e reali sia a livello di Azienda Sanitaria locale e di Ente Comunale, che di associazionismo e di scuole. È stato redatto un protocollo d'Istituto che regola l'inclusione scolastica al fine di uniformare l'azione comune nelle buone pratiche inclusive.

Nel caso di certificazione con legge 104/1992 verranno attuate le migliori modalità per l'inserimento



dell'alunno/a certificato/a, coinvolgendo in quest'opera tutte le professionalità presenti: insegnante di sostegno, insegnanti curricolari, assistente specialistico, genitori, esperti, operatori sanitari dell'Asl, personale Ata, funzioni strumentali "Inclusione". Alcuni rappresentanti di tali figure costituiranno il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). L'istituto, per integrare le ore di sostegno e garantire la piena inclusione scolastica, usufruisce del servizio di assistenza specialistica. Il servizio è affidato dall'Ente Comunale alla cooperativa "Cassiopea". L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali richiede una intensa e articolata progettualità. Il piano educativo individualizzato (PEI) promuove la loro inclusione e garantisce a ciascuno tutto il necessario per partecipare appieno alla vita scolastica e realizzare il proprio potenziale. Il decreto interministeriale 182 del 2020 definisce il modello unico per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida. Tali interventi condivisi e attuati da tutto il gruppo docente (scuola dell'infanzia e primaria), consiglio di classe (scuola secondaria di 1^a grado), saranno guidati e coordinati dall'insegnante di sostegno, contitolare della classe, il quale può suggerire le strategie e le metodologie più opportune. Per facilitare l'inclusione e l'accoglienza nelle classi di un alunno/a con disabilità potranno essere attivati anche specifici progetti. L'alunno/a sarà seguito individualmente o inserito in piccoli gruppi, secondo le sue necessità, le attività saranno progettate per favorire lo sviluppo di un clima inclusivo dal punto di vista degli apprendimenti e delle relazioni all'interno del gruppo classe. La scuola si propone di aderire al progetto "scuola gentile" che richiama la Biologia dei Valori come approccio pedagogico: gli stati emotivi in generale possono trasferirsi direttamente da un individuo all'altro attraverso meccanismi come l'imitazione o il «contagio emozionale». L'intensità del «contagio emozionale» dipende dal ruolo che ogni individuo svolge nella vita di un altro e dal contatto diretto o indiretto tra loro (Framingham Heart Study 1948 (1983- 2003). Questa situazione di contagio emozionale è particolarmente utile a sostenere una didattica inclusiva basata soprattutto sull'educazione tra pari.

In presenza di una certificazione ai sensi della legge 170/2010 che definisce i Disturbi specifici di apprendimento (DSA) i docenti curricolari che compongono il consiglio di classe per la scuola secondaria di 1^a grado, il team docente per la scuola primaria elaboreranno un piano didattico personalizzato (PDP) in raccordo con le famiglie e in collaborazione con le strutture sanitarie di riferimento (DM 5669/2011). Tale strumento, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare



- secondo un'elaborazione collegiale corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti (CM 8/2013), sarà modificabile dal consiglio di classe o team docenti in funzione del raggiungimento degli obiettivi preposti. In caso di difficoltà non meglio specificate, (CM 8 del 6/03/ 2013, DM 27/12/2012; Nota Ministeriale 1551/2013, Nota Ministeriale 2563 del 22/11/2013) qualora i consigli di classe ed i team docenti, concordino di valutare l'efficacia di strumenti specifici, questo potrà comportare l'adozione di un piano didattico personalizzato anche nel caso di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che però non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità o di DSA. Inoltre, è peculiare facoltà dei consigli di classe o dei team docenti, individuare casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati, formalizzati nel PDP, la cui validità rimane circoscritta all'anno scolastico di riferimento.

Per quanto concerne la presenza di alunni stranieri, alcuni dei quali appena giunti in Italia, qualora ci siano problemi relativi alla comunicazione linguistica, è importante elaborare progetti e attivare iniziative mirate tra cui la figura del Mediatore Linguistico. Tali figure possono essere individuate nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali (PEZ). Un aspetto di particolare rilievo è rappresentato dalla rilevazione delle competenze degli alunni stranieri e dalla individuazione della classe dove inserirli, a tal fine l'Istituto da anni dispone di uno specifico protocollo di accoglienza, per la cui attuazione è istituita una commissione composta da docenti, dal referente intercultura e dal dirigente scolastico. È prevista, inoltre, la figura di un referente per coordinare le attività relative all'inserimento di alunni stranieri e all'educazione interculturale, che opera individualmente e insieme alla commissione intercultura. Anche per gli alunni stranieri neoarrivati in Italia, è possibile elaborare un piano didattico personalizzato (PDP) qualora ci siano particolari bisogni linguistici o di apprendimento. Istruzione domiciliare: sono previste lezioni domiciliari e/o ospedaliere. Attraverso l'utilizzo anche di strumenti informatici è possibile garantire un percorso formativo, il diritto all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà degli alunni e delle alunne che si trovino in determinate condizioni.

Sportelli d'ascolto psicologico: l'Istituto si propone di organizzare uno sportello d'ascolto coordinato da psicologi suddiviso in base agli ordini di scuola e destinato a più funzioni:

- uno sportello d'ascolto vero e proprio, con orari di ricevimento e prenotazioni, destinato agli alunni (della scuola secondaria di 1^a grado), alle famiglie di tutti gli alunni/e iscritti nelle nostre scuole,



dall'infanzia alla secondaria e a tutti i docenti;

- di osservazione nelle classi particolarmente difficili a livello relazionale e /o degli apprendimenti, con definizione di modalità di intervento concordate in collaborazione con i docenti;

- di consulenza destinata ai docenti;

- di consulenza, se richiesta, per genitori di alunni/e in particolari situazioni di difficoltà;

- di presenza, se richiesta, alle riunioni del gruppo di lavoro (GLO) sui singoli casi di alunni con certificazioni. L'attivazione dello sportello d'ascolto e delle sue attività sarà comunicata a tutte le famiglie e al personale scolastico per garantire a tutti l'accesso al servizio.

Per la migliore attuazione dei percorsi finalizzati a favorire l'inclusione e diminuire situazioni di disagio sono previsti i gruppi di lavoro per l'inclusione scolastica (GLI) e la Funzione Strumentale.

Per promuovere il benessere a scuola alcuni docenti partecipano al progetto "A scuola...ci devi stare bene" formazione sulle life skills aderendo alla rete delle scuole che promuovono salute per le Zone Versilia, Apuane e Lunigiana. U.O.S. Educazione e promozione della Salute Azienda UsI Toscana nord ovest. Il progetto ha lo scopo di contribuire a creare una comunità di insegnanti che allenino le Life Skills, ed in particolare le abilità emotivo/relazionali degli studenti. Il percorso è triennale ed ha l'obiettivo di allenare le abilità emotivo-relazionali degli insegnanti affinché progettino e attivino percorsi di cambiamento sostenibili all'interno delle attività curricolari.

Per il secondo anno verrà attivato il progetto "Pace interiore" al fine di sensibilizzare e rendere consapevoli i bambini e i giovani del proprio patrimonio interiore attraverso il gioco, la musica e le immagini i bambini verranno accompagnati nella scoperta delle loro risorse interiori, aiutandoli a migliorare la loro capacità di rilassamento, a scaricare le loro tensioni, ad attingere alla naturale



forza presente in loro per superare paure e difficoltà.

L'istituto ponendo la propria attenzione su questi aspetti si propone di realizzare un'educazione gentile aderendo al PROTOCOLLO PER LE SCUOLE GENTILI organizzato in:

1. Ascolto – L'insegnante dedica tempo a comprendere nel profondo necessità e bisogni dell'alunno e della sua famiglia.

2. Empatia – L'insegnante stabilisce una forte intesa con gli alunni. 3. Generosità – Gli insegnanti compiono atti di gentilezza e premura verso gli alunni.

4. Antistress – Un insieme di pratiche di per ridurre stress e ansia negli insegnanti e negli alunni.

5. Autenticità – Sentire e riconoscere le proprie e altrui necessità. 6. Supporto – Sostenere il ruolo delle famiglie, la cui cura e rispetto è fondamentale per l'apprendimento e l'educazione degli alunni.

Attenzione, impegno ed azione per la prevenzione al bullismo e **cyberbullismo**

Attraverso una commissione formata da docenti che rappresentano i tre ordini di scuola del nostro istituto, la comunità ha la possibilità di monitorare e confrontarsi in

merito a situazioni e/o episodi che necessitano attenzione e intervento dove necessario. Il contrasto al bullismo e al cyberbullismo richiede un approccio integrato fra le diverse figure coinvolte.

L'obiettivo è quello di creare un ambiente scolastico sicuro, inclusivo e rispettoso, dove ogni studente si senta valorizzato e protetto. Solo con l'impegno collettivo si può davvero combattere efficacemente queste forme di violenza e garantire il benessere psicologico e sociale di tutti gli



studenti.

La scuola si impegna:

- Lezioni di cittadinanza digitale: Educare gli studenti sull'uso responsabile delle tecnologie, sottolineando i pericoli del cyberbullismo e l'importanza di comportarsi in modo rispettoso anche online.
- Insegnare l'empatia e il rispetto: Promuovere valori come il rispetto, l'inclusione e l'empatia attraverso programmi educativi. L'empatia aiuta gli studenti a mettersi nei panni degli altri e riduce la propensione a comportamenti violenti.
- Insegnare agli studenti a riconoscere il bullismo e il cyberbullismo, e le loro implicazioni. Sensibilizzare riguardo ai danni psicologici che questi comportamenti possono causare.
- Campagne di sensibilizzazione: Organizzare eventi di sensibilizzazione contro il bullismo in cui gli studenti possano esprimere il loro impegno e portare visibilità al tema.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Referente Intercultura

Referente Bullismo

Ente locale

Rappresentante Consiglio di Istituto

Funzioni Strumentali Inclusione n. 2

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

PEI/PIS Il documento PEI/PIS elaborato su base ICF, obbliga ad una attenta osservazione dell'alunno certificato in base alla L. 104/1992, nei suoi contesti di vita. Aiuta inoltre, ad individuare gli obiettivi prioritari di sviluppo e a declinarli in sottobiettivi, a progettare percorsi educativo-didattici che partano dai PUNTI DI FORZA dell'alunno e ne rispettino la specifica peculiarità. Riguardo alla sua stesura, elaborata dal team docente, si richiedono le seguenti modalità: entro il 30 novembre vanno compilate e consegnate le parti relative agli orari e alla programmazione ed entro la fine dell'anno scolastico le restanti pagine. PDF Il PDF va compilato e consegnato, salvo eccezioni, entro il 30 novembre. PDP Il PDP in formato elettronico, va redatto per gli alunni certificati con la L. 170/2010 e, se necessario anche per gli altri BES, entro il 30 novembre.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docente, famiglie, eventuali operatori socio-educativi, rappresentanti ente, rappresentanti ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è corresponsabile del percorso scolastico dell'alunno, per questo è fondamentale che tra scuola e famiglia vi siano rapporti costanti e autentici. La famiglia è chiamata a condividere, anche con suggerimenti e proposte, il progetto educativo del proprio figlio, a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla Scuola e a partecipare agli incontri interprofessionali utili alla stesura del progetto stesso.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di VALUTAZIONE coerenti con prassi inclusive L'Istituto, allo scopo di definire ed adottare pratiche condivise e comuni tra tutte le scuole, dispone di un modulo di PEI/PIS, adottato in tutta la provincia di Lucca; di due moduli PDP digitali, strutturati in rete con gli Istituti della Versilia: uno specifico per ADHD e l'altro per gli alunni DSA. • PEI/PIS per alunni certificati con la L104/92 • PDP per alunni con certificazione di DSA L 170/2010 • PDP per alunni con altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali: disturbi evolutivi specifici diversi dai DSA, disturbi relazionali e/o del comportamento, problematiche di tipo socio-economico e culturale • PDP per alunni stranieri Vi è, inoltre, una griglia per l'osservazione e per l'individuazione delle difficoltà e dei punti di forza degli alunni con bisogni educativi speciali, rivolta anche agli alunni della Scuola dell'Infanzia. Per favorire pratiche condivise tra tutte le scuole dell'Istituto, sarà adottato un Protocollo di intervento interno differenziato e mirato sulle diverse tipologie di BES. Infine, per quanto riguarda gli alunni stranieri appena arrivati in Italia, l'Istituto da anni dispone di uno specifico Protocollo di accoglienza, per la cui attuazione è istituita una commissione composta da docenti e da personale ATA.



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Si allega il P.A.I.

Progetti PEZ – Progetti Educativi Zonali

Area: Contrasto al Disagio e Inclusione

Nell'ambito delle azioni finalizzate alla promozione dell'inclusione scolastica e alla prevenzione del disagio, l'Istituto aderisce ai Progetti Educativi Zonali (PEZ), realizzati in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

I progetti sono rivolti alla scuola primaria e mirano a favorire il benessere degli alunni, l'espressione personale, l'inclusione degli studenti con disabilità e il potenziamento delle competenze relazionali ed emotive attraverso linguaggi espressivi quali la musica, il teatro e la scrittura.



Area / Ambito	Ente / Associazione	Titolo del progetto	Plesso	Codice	Ore / Moduli
Contrasto al disagio – Primaria	Associazione Musicale Diafonia	Propedeutica musicale: il tempo in musica	Bibolotti	C1-36	25 ore (3 moduli: 15 – 10 – 10 ore)
Inclusione disabilità – Primaria	Cooperativa Cassiopea	Io mi racconto – Teatro e scrittura per esprimersi oltre le barriere	Ricci	A1-36	15 ore
Inclusione disabilità – Primaria	Cooperativa Cassiopea	Oltre le barriere – Esplorazioni teatrali sulla disabilità	Mancini	A1-38	12 ore
Inclusione disabilità – Primaria	Cooperativa Cassiopea	Io mi racconto – Teatro e scrittura per esprimersi oltre le barriere	Mutti	A1-37	15 ore

Tali interventi si inseriscono pienamente nel Piano per l'Inclusione dell'Istituto e contribuiscono alla costruzione di un ambiente di apprendimento accogliente, partecipativo e attento ai bisogni educativi speciali di tutti gli alunni.

Allegato:

INCLUSIONE AGGIORNATA 25.pdf



Aspetti generali

La scuola è organizzata in modo da favorire una gestione chiara e funzionale delle attività didattiche, progettuali e amministrative. I docenti operano all'interno di dipartimenti, commissioni e team di classe, collaborando nella progettazione delle attività e nella condivisione di metodologie, strumenti e criteri di valutazione.

La leadership educativa è affidata al Dirigente Scolastico, supportato dalle funzioni strumentali e dai gruppi di lavoro che coordinano aree strategiche quali inclusione, innovazione digitale, continuità, orientamento, valutazione e potenziamento dell'offerta formativa.

Particolare attenzione è dedicata alla comunicazione scuola-famiglia, alla trasparenza organizzativa e alla partecipazione attiva della comunità scolastica.

L'organizzazione complessiva mira a costruire un ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, capace di promuovere il benessere degli studenti e di valorizzarne i talenti attraverso un'offerta formativa ricca, innovativa e coerente.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

La prima collaboratrice • esercita supervisione e coordina il funzionamento generale dell'istituto; • in assenza della dirigente visiona la posta dando le disposizioni necessarie per l'efficace gestione della corrispondenza; • concorre (assieme alla seconda collaboratrice e alla DSGA) al coordinamento dei progetti PTOF; • coordina la pianificazione degli impegni di servizio, redige e aggiorna il Piano Annuale delle attività dei docenti in collaborazione con la seconda collaboratrice; • supervisiona le variazioni nell'organizzazione dell'erogazione del servizio di istruzione per le singole classi relativamente agli orari e all'uso dei locali; • in assenza della dirigente autorizza e gestisce, con delega di firma, l'autorizzazione di permessi, ferie, congedi e altri istituti contrattuali relativi al personale; • opera quotidianamente ricognizione delle assenze del personale docente della scuola primaria e dispone le relative sostituzioni; • in caso di sciopero del personale provvede alla gestione delle classi e delle vigilanze in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di

2



vigilanza sui minori; • segue la prima accoglienza dei docenti di nuova nomina nell'istituto; • collabora col DS nella definizione dell'organico d'istituto (OD e OF); • valuta le domande e accetta le iscrizioni, i passaggi, i trasferimenti degli alunni e le altre istanze relative alla carriera dello studente; ha delega di firma per i nulla-osta; gestisce la formazione delle classi; • segue le problematiche relative ad alunni con particolari necessità didattiche ed educative; • applica il Regolamento di disciplina nei confronti degli studenti; • tiene le relazioni con i genitori e con gli studenti ed esamina le eventuali richieste avanzate dalle famiglie;. • coordina le attività di istituto relative alla formazione dei docenti neo-assunti di scuola primaria; • supervisiona le operazioni relative alle strutture logistiche dell'istituto (attrezzature in dotazione, acquisti, manutenzione, ecc.); La seconda collaboratrice • tiene rapporti costanti con Dirigente Scolastica, la Direttrice SGA, con i responsabili di plesso e con le FS • supporta la vicaria nella supervisione e coordinamento del funzionamento organizzativo e didattico dell'istituto; • supervisiona l'elaborazione del POF e coordina l'attività dei soggetti coinvolti (commissione, FS, dipartimenti, ecc.) • concorre (assieme al primo collaboratore ed alla DSGA) al coordinamento dei progetti POF • coordina l'attività dei Dipartimenti Disciplinari; • coordina le attività di aggiornamento del personale docente; • coordina la commissione sulla valutazione degli apprendimenti e le operazioni relative alle prove nazionali; • coordina le attività di istituto relative alla formazione dei docenti neo-assunti di scuola



	dell'infanzia; • coordina le operazioni relative all'accoglimento di studenti in tirocinio; • redige i verbali del Collegio dei Docenti e dello Staff di Istituto;	
Funzione strumentale	Tutte le figure strumentali sono anche membri del NIV e hanno la delega alla redazione e invio delle circolari relative alle loro aree di pertinenza. per l'area 1 GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA/ RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE /PIANO DI MIGLIORAMENTO/PROGETTI • OBIETTIVI: Coordinare le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Elaborazione del RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE e del PIANO DI MIGLIORAMENTO; COORDINAMENTO E MONITORAGGIO PROGETTI OBIETTIVI: 7 raccordare le progettualità dei singoli plessi con il PTOF; per l'area 2 INCLUSIONE E ACCOGLIENZA 3 figure Obiettivi : Promuovere benessere e centralità degli studenti per l'area 3 NUOVE TECNOLOGIE OBIETTIVI: ALLINEAMENTO DELL'ISTITUTO ALLE PRATICHE PREVISTE DAL PNSD Area 4: continuità e orientamento interno Obiettivo: costruire percorsi trasversali in continuità verticale per ridurre disagi di ambientamento e promuovere efficaci azioni di progettazione del curriculum stesso	
Responsabile di plesso	• Ricognizione dei bisogni del plesso di riferimento in collaborazione con i coordinatori didattici e i responsabili dei laboratori; • Cura e organizzazione dei locali con controllo delle condizioni di igiene e della sicurezza con dovere di segnalazione delle anomalie; • Elaborazione in funzione di preposti del piano di evacuazione in	16



collaborazione con il RSPP esterno e sua diffusione; • Diffusione delle informazioni (es.: circolari) e gestione della comunicazione nel plesso di riferimento; • Raccolta delle richieste e delle segnalazioni per la Dirigenza; • Gestione dei rapporti con l'utenza con informazione alla Dirigenza ; • Coordinamento della gestione e dell'utilizzo degli spazi scolastici all'interno del plesso di riferimento; • Predisposizione di variazioni orarie a seguito di richieste di permessi brevi e cambio turno, previa autorizzazione della dirigente scolastica, e contestuale tenuta dei registri in cui sono annotate le variazioni orarie • Sostituzione dei docenti assenti entro i limiti stabiliti e secondo le priorità individuate con ordine di servizio PROT. N°3855 DEL 23/10/2019 che vengono qui richiamate: 1) Compresenze 2) Personale con ore a recupero 3) Ore eccedenti 4) Smistamento in altre classi in misura proporzionale. e contestuale tenuta dei registri in cui sono annotate le variazioni orarie. • Predisposizione a inizio anno di un elenco nominativo con le assegnazioni alle varie classi di ogni bambino/a in modo che ogni bambino abbia una destinazione nota in caso di necessità di divisione della classe. •apertura del plesso (previa disponibilità) in caso di assenza dei collaboratori scolastici • chiamata al 118 o ai vigili del fuoco in caso di emergenza (infortunio, incendio, etc.) anche attraverso telefono personale Al responsabile di plesso in qualità di preposto viene inoltre consegnato il defibrillatore come da convenzione firmata con il Consorzio Mare Versilia.



Animatore digitale	Promuovere la formazione della didattica legate alle nuove tecnologie e coordinare le azioni legate al PNSD	2
Coordinatore dell'educazione civica	elabora protocollo e promuove progetto d'istituto.	1
Docente orientatore	orientamento in uscita dalla scuola secondaria di promo grado alla scuola secondaria di secondo grado.	1
Referenti di aree o progetti di istituto	Coordinano le relative commissioni e si occupano della progettazione, del monitoraggio e dell'attuazione dei relativi progetti.	2
referente intercultura	Il docente gestisce coordina le richieste di mediazione linguistica in caso di bisogno.	1
referente bullismo e cyberbullismo	Le figure professionali promuovono iniziative di formazione, redigono e rielaborano annualmente il protocollo che l'istituto adotta nel caso si dovessero verificare episodi da segnalare.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	sostituzione docente collaboratore del DS Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nell'ambito della direttiva impartita dalla dirigente scolastica dirige con autonomia operativa i servizi generali e amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.pietrasanta2.edu.it/Servizi/Modulistica>

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione per utilizzo gratuito dei DEA

Azioni realizzate/da realizzare

- COMODATO D'USO GRATUITO DEFIBRILLATORI

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per l'utilizzo della palestra di istituto

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTNER DEL COMUNE

Denominazione della rete: Convenzione per tirocinio di formazione ed orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata alla realizzazione dei percorsi denominati PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Aggiornamento su GDPR n. 2016/679

Attività di aggiornamento per docenti (e ATA) a seguito dell'entrata in vigore del Nuovo Regolamento Europeo

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione su sicurezza e antincendio

Formazione di base, Aggiornamento Preposti, Corso antiincendio.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Pronto Soccorso

Interventi di pronto soccorso dall'infanzia all'età adolescenziale

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione PNRR storytelling

storytelling con piattaforme IA

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione PNRR MLOL

libreria digitale

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Titolo attività di formazione: formazione PNRR inclusione/BES/DSA

buone pratiche di inclusione con utilizzo nuove metodologie e piattaforme AI

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: formazione PNRR educazione civica

approfondimento in materia e approccio metodologico innovativo

Titolo attività di formazione: corso inglese con British Pisa

approfondimento e miglioramento della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Titolo attività di formazione: formazione PNRR lezioni efficaci

attività e implemento delle attività attraverso ausili e intelligenza artificiale.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: formazione PNRR STEM base

innovazione nuove tecnologie IA

Titolo attività di formazione: formazione PNRR scienze bus

miglioramento e approfondimento dell'insegnamento delle materie scientifiche.

Tematica dell'attività di formazione	Discipline scientifiche
--------------------------------------	-------------------------



Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: formazione PNRR intelligenza artificiale

conoscenza e approccio di software, app IA nella programmazione e nelle lezioni.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il corpo docente nella propria libertà di insegnamento ha fruito di corsi scelti autonomamente per ampliare e/o approfondire tematiche di proprio interesse. In particolare si segnala la formazione nella gestione della classe intesa come spazio accogliente e dello stare bene; formazione continua sulle buone pratiche d'insegnamento con particolare attenzione all'inclusività sotto molteplici aspetti: relazione, ambiente, crescita, motivazione.

Con i fondi PNRR l'istituto, attraverso agenzia formativa specializzata, ha proposto molteplici corsi per approfondire e ampliare le conoscenze e l'utilizzo di software e IA per innovare ed implementare le diverse strategie didattiche.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Aggiornamento su GDPR n. 2016/679

Destinatari DSGA e ATA tutto il personale

Modalità di Lavoro • lezione frontale

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione su sicurezza e antincendio

Destinatari DSGA e ATA tutto il personale

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• lezione frontale

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Pronto Soccorso

Destinatari DSGA e ATA tutto il personale

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- lezione frontale

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Programma Annuale e attività negoziale

Destinatari DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SEGRETERIA DIGITALE



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU RISCHI EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola