

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. Attraverso un percorso formativo che, fin dall'infanzia, coinvolge la persona nella sua interezza e unitarietà, la scuola contribuisce allo sviluppo di un pensiero critico personale, aperto e costruttivo,

Al centro dell'Educazione Civica si pone la persona umana con la valorizzazione dei talenti e il rispetto verso ogni essere umano. Fondamentali sono i valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza, il rispetto dei diritti inviolabili e l'adempimento dei doveri. Il curriculum del nostro Istituto è definito tenendo a riferimento tali linee guida e mira a favorire l'acquisizione di una coscienza civica e civile, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Le diverse tematiche saranno sviluppate attraverso i seguenti tre nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale.

Il concetto chiave è quello di *responsabilità*, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La responsabilità di essere cittadini attenti, consapevoli e attivi si acquisisce con competenze in materia di cittadinanza, cioè alle capacità sociali e civiche necessarie per agire come cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita comunitaria. L'educazione civica fornisce gli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica nella società in cui si vive, per rispettare l'altro nella sua individualità, per promuovere l'educazione al rispetto di genere superando gli stereotipi talvolta presenti nella collettività.

--

CURRICOLO

NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI
COSTITUZIONE	INFANZIA ● Avere un positivo rapporto con la propria corporeità; ● Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice ● Conoscere gli spazi pubblici e privati e comprendere le regole che li caratterizzano ● Riconoscere comportamenti virtuosi per la cura dell'ambiente ● Ascoltare, i compagni, le maestre, le figure coinvolte nell'ambiente scolastico, etc. PRIMARIA ● Conoscere i principali fondamenti della Costituzione ● Rispettare ogni persona nella sua unicità senza distinzione di genere e nel rispetto dello stesso ● Conoscere e applicare le principali norme di educazione stradale ● Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio SECONDARIA ● Conoscere la struttura e i principali articoli della Costituzione ● Conoscere le principali istituzioni nazionali, europee ed internazionali. ● Adottare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico ● Sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona secondo il principio di uguaglianza di non discriminazione, senza distinzione di genere. ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	INFANZIA ● Conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. ● Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. ● Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore. PRIMARIA ● Riconoscere il valore del lavoro ● Riconoscere le trasformazioni ambientali ● Conoscere e attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ● Identificare nel proprio ambiente gli elementi del patrimonio artistico e culturale e le strutture che li tutelano ● Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, ecc) sono limitate e attuare comportamenti per un uso responsabile ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. SECONDARIA ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori ● Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale ● Applicare nell'esperienza concreta i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
CITTADINANZA DIGITALE	INFANZIA ● Sapere che l'uso dei dispositivi digitali può essere pericoloso. PRIMARIA ● Saper interagire con le tecnologie digitali conoscendo i rischi connessi al loro uso. SECONDARIA ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza

	• Conoscere e applicare le regole di un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.
--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEO TEMATICO	Traguardo per lo sviluppo delle competenze
COSTITUZIONE	n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
	n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
	n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
	n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE	n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
	n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
	n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

METODOLOGIE

Per il raggiungimento dei traguardi prefissati sono utilizzate prevalentemente le seguenti metodologie:

- ✓ Attività laboratoriali
- ✓ Attività esperenziali
- ✓ Attività ludiche
- ✓ Lezioni frontali/dialogate
- ✓ Tutoraggio
- ✓ Braimstorming (confronto di idee espresso liberamente)
- ✓ Problem solving (risoluzione di problemi)
- ✓ Flipped classroom (classe "rovesciata")
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Attività di ricerca
- ✓ Autobiografia.