

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto”

(indicazioni nazionali 2012)

Il **curricolo verticale** è il cuore didattico dell'Offerta Formativa ed ha lo scopo di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da conseguire in termini di risultati attesi.

Di fatto, il nostro Istituto comprensivo si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all'alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale capace di promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo.

La progettazione di tale curriculum, pertanto, si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado secondo le nuove Indicazioni per il Curriculum, le indicazioni nazionali del 2012 e sulle Competenze chiave europee (*definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo già il 18/12/2006 e classificate nuovamente il 22 maggio 2018*).

I traguardi delle competenze attese sono di fatto una guida che fa da garante all'unità della scuola pubblica italiana che, grazie all'autonomia, può calibrare l'offerta formativa in base alle caratteristiche territoriali in cui è situata con lo scopo di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo formativo di ogni singolo alunno.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Campi di esperienza					
Infanzia	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo ed il movimento	Immagini suoni colori
Le Discipline					
Primaria	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia Geografia	Storia Religione Cittadinanza e Costituzione	Motoria	Arte e Immagine Musica
Le Discipline					
Secondaria di primo grado	Italiano Inglese Tedesco	Matematica Scienze Tecnologia Geografia	Storia Religione Cittadinanza e Costituzione	Educazione fisica	Arte e Immagine Musica

COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

La *competenza alfabetica funzionale* non verte solo sulla conoscenza della madrelingua e nella corretta comunicazione, ma è anche sulla capacità di manifestare e decodificare concetti, idee, sentimenti e avvenimenti sia in forma scritta che orale; di interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico in ambito culturale e sociale. Tale competenza è di fondamentale importanza perché è la premessa per gli apprendimenti successivi che lo studente, come costruttore del proprio percorso formativo, sviluppa nel corso della vita professionale e non solo. La competenza si articola in conoscenze, abilità e in tutte quelle tipologie di interazione che influenzano il dialogo, la comunicazione e il relativo linguaggio. Per questo è richiesta la capacità di comunicare in forma scritta e orale adattando la comunicazione al contesto specifico e sapendo utilizzare fonti diverse. Infine, la competenza mira a far affrontare qualsiasi situazione attraverso il pensiero critico, la valutazione delle informazioni, il dialogo costruttivo in modo da cogliere

quale sia l'impatto del linguaggio quando c'è uno scambio comunicativo fra le persone e, soprattutto, utilizzare il linguaggio come strumento di espressione positivo e responsabile.

INFANZIA

campo di esperienza: discorsi e parole

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. Ripetere, anche con il mimo e la drammatizzazione, poesie o filastrocche. Esplorare prime forme di comunicazione scritta anche con l'ausilio di nuove tecnologie	Principali strutture della lingua italiana. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Usa il linguaggio per formulare soluzioni a semplici problemi. Principali connettivi logico-temporali. Coordina movimenti e ritmo con il proprio corpo. Discrimina il segno grafico.

Metodologie: Didattica laboratoriale - Peer Tutoring - Brain storming - Circle time - Drammatizzazioni - Role playing-

PRIMARIA

discipline: italiano, tutte.

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali e lo scopo. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi il più possibile chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato al contesto.	(ascolto e parlato) Ascoltare e comprendere testi orali provenienti da fonti diverse cogliendone il senso globale. Raccontare esperienze personali. Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti in modo adeguato.	Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Lessico base per la gestione di semplici comunicazioni sia in contesti formali che informali. Principali connettivi logico-temporali. Lettura ad alta voce e silenziosa. Principali generi letterari, ponendo attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, vicini all'esperienza dei bambini. Strutture grammaticali di base della lingua italiana (articoli determinativi-indeterminativi; il nome; il genere maschile e
	(lettura)	

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Leggere testi diversi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	femminile; singolare-plurale; etc...) Avvio all'uso del dizionario. Parti variabili del discorso. La costruzione della frase semplice. Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole: semplici, composte, derivate, prefissi e suffissi.
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	(scrittura e riflessione linguistica) Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Riconoscere se la frase è costituita dagli elementi essenziali (soggetto e verbo).	
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali e lo scopo. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi il più possibile chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato al contesto.	(ascolto e parlato) Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione diretta o trasmessa formulando domande pertinenti di approfondimento. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione, in un dialogo su argomenti di esperienze dirette formulando domande e fornendo spiegazioni ed esempi.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Contenuti essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo Lessico fondamentale per la comunicazione in contesti formali ed informali. Lettura ad alta voce e silenziosa. Usare le strutture note e non note per rielaborare un discorso o narrare esperienze fatte.
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	(lettura) Leggere, comprendere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.	Valersi di linguaggi specifici a seconda del contesto. Uso del dizionario Strutture grammaticali di base della lingua italiana (articoli determinativi-indeterminativi; il
Scrivere testi corretti nell'ortografia,	(scrittura e riflessione	

chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	<i>linguistica)</i> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	nome; il genere maschile e femminile; singolare-plurale;) Avvio all'analisi logica.
--	--	---

Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Peer Tutoring - Brain storming - Circle time - Drammatizzazioni - Role playing-

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: italiano, tutte

<i>Competenze specifiche al termine del primo ciclo</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Conoscenze</i>
Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni avvalendosi anche di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni multimediali ecc)	<i>(ascolto e parlato)</i> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Riconoscere la diversità sociale e culturale come arricchimento, aprirsi alla diversità e pluralità (di genere, etnica, religiosa ecc.) Riferire oralmente su un argomento di studio con chiarezza. Argomentare la propria tesi su un tema.	Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione,	<i>(lettura)</i> Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle,	Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva. Principali generi letterari, con

collaborando con compagni e insegnanti.	romanzi, poesie, commedie) individuando le principali caratteristiche e le intenzioni dell'autore anche in collaborazione con docenti e compagni.	particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana Conoscenza della storia della letteratura italiana e comparazione con la storia della letteratura delle lingue straniere studiate
Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.	(scrittura e riflessione linguistica) Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Utilizzo dei nuovi media. Realizzare forme diverse di scrittura creativa. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Usare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc Forme di scrittura creativa. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione. Uso dei dizionari Strutture grammaticali di base della lingua italiana: verbo, articolo, nome, pronomi ecc.; Analisi logica e del periodo.
Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Peer Tutoring – Dibattito-		

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

L'educazione plurilingue rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità, ed è un presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica. L'apprendimento delle lingue europee contribuisce a promuovere i diritti del soggetto e contribuisce al pieno sviluppo della propria identità. Attraverso la sperimentazione e la conoscenza di diversi idiomi, l'alunno incontra culture diverse divenendo consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

INFANZIA campo di esperienza: I discorsi e le parole		
Competenze specifiche <i>(indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018)</i>	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
“L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi. “	Listening Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese Comprendere semplici parole ed espressioni ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante Speaking Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni.	giochi, filastrocche, canzoni, <i>movement songs</i> (TPR), immagini, avvio all'utilizzo di strumenti informatici a scopo didattico (tablet)
Metodologie: outdoor education, dibattito, drammatizzazione, attività laboratoriali.		
PRIMARIA discipline: inglese		
Competenze specifiche <i>(indicazioni per il curriculum 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(al termine della classe terza)</i>	Conoscenze
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Listening Comprendere vocaboli o semplici messaggi Speaking Interagire con un compagno per presentarsi e / o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Reading Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi supportati talvolta da immagini. Writing Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	giochi, filastrocche, canzoni, <i>movement songs</i> (TPR) immagini, flash cards, drama, story telling, roleplay etc.
Competenze specifiche <i>(indicazioni per il curriculum 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(al termine della classe quinta)</i>	Conoscenze
Descrive oralmente e per scritto,	Listening	Argomenti di vita quotidiana Uso

in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	Comprendere brevi testi multimediali, brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Speaking Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando i vocaboli specifici memorizzati. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni note Reading Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi Writing Scrivere messaggi semplici parole o frasi per presentarsi, fare o rispondere a domande, etc. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osservare parole ed espressioni nei contesti di uso e coglierne i rapporti di significato	del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
---	--	--

Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Peer Tutoring – Dibattito- Flipped classroom

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: inglese e tedesco

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi	INGLESE/TEDESCO Listening Individuare l'informazione principale di un discorso pronunciato Speaking Interagire con uno o più interlocutori facendo domande e scambiando utilizzando le strutture note. Reading Leggere globalmente testi	Flash-cards, storytelling, drama, roleplay Attività ed esercizi di ascolto con file audio specifici, brani musicali, film. Spot, etc. Ricerca informazioni con l'ausilio dei motori di ricerca più conosciuti Cartelloni Aula tematica Materiale autentico (depliant,

rivolti a coetanei e familiari.	(biografie/ narrazioni ecc..) relativamente lunghi per trovare anche interdisciplinari. writing Produrre risposte a questionari e raccontare per scritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici Cultura e civiltà Relazionare sulle caratteristiche di alcuni aspetti delle civiltà di lingua inglese, confrontandole con la propria Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi stabilendo anche semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue/culture diverse.	maps, magazines ..) Aula tematica
---------------------------------	--	--

Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Peer Tutoring – Dibattito- Flipped classroom

COMPETENZA BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

La *competenza matematica* è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico con lo scopo di risolvere le diverse situazioni problematiche l'uomo incontra durante il suo percorso formativo personale e professionale. La conoscenza di numeri, misure, strutture e formule, unita all'abilità di applicarle in situazioni quotidiane, mira a sviluppare la capacità di saper gestire e condurre ed impiegare un ragionamento razionale per spiegare la realtà, ricercare la verità e le sue cause, e dimostrare la validità dei fenomeni che sono concatenati fra loro.

Attraverso le *competenze tecnologiche e scientifiche*, l'individuo sviluppa il pensiero critico che lo aiuta a comprendere i cambiamenti della vita umana ed a cogliere le responsabilità dovute all'azione dell'uomo. La capacità di utilizzare l'investigazione, l'osservazione, l'esperimento ed il pensiero logico sviluppano il ragionamento e la riflessione su temi etici importanti come la sostenibilità, lo spreco delle risorse, il diritto alla salute, all'istruzione, etc.

INFANZIA

campo di esperienza: la conoscenza del mondo, ordine, misura, tempo.

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni	Discriminare gli oggetti valutandone le caratteristiche, la forma, la quantità. Utilizzare strumenti non convenzionali per misurare o	Conta a voce: maschi e femmine, presenti e assenti. Opera con i numeri in maniera logica con domande stimolo: quanti sono i fiori? Sono di più i

usando strumenti alla sua portata. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra... Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, inizia a scoprirne le funzioni e i possibili usi.	registrare una quantità. Verbalizzare con i termini appropriati le posizioni nello spazio di persone o cose. Comprendere l'uso basilare di strumenti tecnologici presenti a scuola.	fiori rossi o i fiori gialli? Sono di più i maschi o le femmine? Riconoscimento simbolo su linea dei numeri e trasposizione grafica della quantità (palline, cifra.). Giochi didattici con le figure geometriche. Con la supervisione del docente, usa i dispositivi tecnologici (tablet, Lim, etc....) per eseguire giochi didattici.
---	--	---

PRIMARIA
disciplina: matematica

Competenze specifiche (indicazioni per il curricolo 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	(numeri) Contare in senso progressivo e regressivo. Eseguire le quattro operazioni, talvolta ricorrendo alla calcolatrice. Operare con i numeri decimali, frazioni e rappresentarli sulla retta. Riflettere su un testo matematico e ipotizzare delle soluzioni.	I numeri naturali entro il 1000 Le quattro operazioni in colonna L'unità frazionaria I numeri decimali Il sistema monetario La simmetria Linee, Punti Figure geometriche piane
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	(spazio e figure) Riconoscere, descrivere e disegnare figure geometriche.	Diagrammi, schemi e tabelle Situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici, tabelle). Ricava informazioni e dati rappresentati in tabelle e grafici.	(relazioni, dati e previsioni) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi o tabelle.	
Competenze specifiche (indicazioni per il curricolo 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, etc.) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	(numeri) Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali. Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti. Rappresentare i numeri conosciuti	I grandi numeri I numeri primi, i multipli e i divisori Le quattro operazioni aritmetiche Le frazioni I numeri decimali fino ai millesimi Le quattro operazioni aritmetiche

	sulla retta. Comprendere un problema matematico ipotizzando soluzioni adeguate.	con i numeri decimali Equivalenze Ordine di grandezza approssimazione I numeri romani
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, etc.) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).	(spazio e figure) Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, etc.)	Le rette, gli angoli poligoni e non poligoni simmetrie ingrandimenti e riduzioni piano cartesiano
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, etc.)	(relazioni, dati e previsioni) Rappresentare relazioni e dati con tabelle o grafici. Passare da un' unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario.	area e perimetro di una figura geometrica Le misure convenzionali di capacità, lunghezza, peso La percentuale Diagrammi e tabelle. Il valore monetario

Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Peer Tutoring – problem solving-

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

disciplina: matematica

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	(numeri) Stimare la grandezza di un numero e la correttezza dell'operazione svolta. Conoscere i procedimenti e le priorità da rispettare nello svolgimento di espressioni ed equazioni	Numeri relativi: operazioni e potenze espressioni Circonferenza e cerchio Geometria solida Probabilità: calcolare la probabilità totale e condizionata di due o più eventi.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	(spazio e figure) Rappresentare le figure geometriche conosciute cogliendo le relazioni tra gli elementi. Applicare i principali teoremi della geometria.	La proporzionalità: grandezze direttamente e inversamente proporzionali Le equazioni: identità ed equazioni, principi di equivalenza, forma normale di un'equazione, equazione determinate indeterminate e impossibile
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere	(relazioni, dati e previsioni) Utilizzare i dati per ottenere misure di proporzionalità diretta o indiretta.	

decisioni Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Risolvere un problema matematico spiegando il procedimento applicato e riflettendo sulla coerenza del risultato.	
Metodologie: Didattica laboratoriale - Coopertative learning- Peer Tutoring – problem solving-		

COMPETENZA BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA		
INFANZIA		
campo di esperienza: la conoscenza del mondo, ordine, misura, tempo.		
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Osservare i fenomeni naturali e ne coglie le trasformazioni nel tempo. Riconoscere gli esseri viventi dai non viventi. Esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine conoscitiva	Fasi della giornata:giorno/notte connettivi temporali: prima-dopo I fenomeni naturali: Pioggia, neve, sole nuvole, temporale Connettivi logici: sopra-sotto; davanti-dietro; piccolo-grande. Gli animali, le cose, le persone Gli animali del prato, della fattoria e domestici Schema corporeo: di fronte e di profilo L'uso dei cinque sensi per conoscere lo spazio dell'aula, gli oggetti, il giardino. Osservare le caratteristiche delle piante presenti a scuola: colore e forma.
Metodologie: Didattica laboratoriale - Coopertative learning- Peer Tutoring – problem solving-educational outdoor.		
PRIMARIA		
discipline: scienze		
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura	Comprendere le relazioni presenti fra esseri viventi, bisogni e habitat. Riflettere sul funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore,	Viventi e non viventi Il corpo umano; i sensi Proprietà degli oggetti e dei

del proprio corpo; Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni,registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.	freddo, caldo, etc.) Riconosce la ciclicità degli agenti atmosferici in relazione alle stagioni.	materiali. Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimenta
---	---	--

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute	Riflettere sui cambiamenti climatici dovuti all'azione dell'uomo. Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso di apparati.	Ecosistemi e loro organizzazione I materiali e loro caratteristiche Energia: concetto, fonti, trasformazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Fenomeni atmosferici Corpo umano: apparati.

Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Peer Tutoring – problem solving-educational outdoor.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: scienze

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, e consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità dei viventi della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., Conoscere le leggi che regolano l'ereditarietà dei caratteri e la struttura del DNA. Comprendere la biodiversità di piante e animali in relazione alle caratteristiche del proprio ambiente.	Pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc. Sistema solare e universo; i movimenti della terra, i cicli di-notte e le stagioni; i fenomeni astronomici: eclissi, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari. Classificazioni di viventi e non viventi. Cicli vitali; Catene alimentari; Ecosistemi;

specifici contesti ambientali.		Impatto ambientale dell'organizzazione umana
--------------------------------	--	--

Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- Peer Tutoring – problem solving-educational outdoor.

COMPETENZA BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

INFANZIA

campo di esperienza: la conoscenza del mondo, ordine, misura, tempo.

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Sperimentare la manualità con materiali convenzionali, non convenzionali o di riciclo. Comprendere gli strumenti tecnologici in uso a scuola.	Sperimenta: Liscio-ruvido grande-piccolo morbido-duro sperimenta con la mediazione del docente: radio, audio-libri, macchine fotografiche

Metodologie: Didattica laboratoriale - peer to peer-

PRIMARIA

discipline: tecnologia

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Adoperare strumenti convenzionali e tecnologici comprendendone l'uso e le caratteristiche basilari.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Riutilizzo e riciclaggio dei materiali Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di	Adoperare strumenti convenzionali e tecnologici comprendendone l'uso e le caratteristiche basilari. Realizzare semplici oggetti con materiali convenzionali e di riciclo. Riflettere sull'energia come risorsa rinnovabile.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Riutilizzo e riciclaggio dei materiali Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni

consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.		Energia pulita e impatto ambientale.
Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- metodo deduttivo e induttivo		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO discipline: tecnologia		
Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura ed ai materiali. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, collaborando anche con i compagni. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Classificare gli oggetti in base ai materiali conosciuti. Descrivere un oggetto in base alle sue proprietà di funzionamento e durata nel tempo. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavando le informazioni necessarie.	Terminologia specifica. Le tappe fondamentali dell'evoluzione tecnologica. Trasformazione dei materiali, le loro proprietà e le loro caratteristiche di lavorabilità Gli strumenti e le regole del disegno tecnico e la rappresentazione degli oggetti Energia e fonti rinnovabili.
Metodologie: Didattica laboratoriale - Cooperative learning- metodo deduttivo e induttivo		

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale è parte integrante di una crescita costante e continua della società moderna. La comunicazione tradizionale è stata affiancata negli anni, e con sempre più rilevanza, dalla comunicazione digitale: basti pensare ai social media, ma anche alla semplice mail come lettera digitale che ha sostituito sempre più la lettera cartacea. L'istituzione scolastica ha la responsabilità di veicolare un "educazione al digitale" affinché si sviluppi uno spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle nuove tecnologie come strumento per l'apprendimento spendibile sia in un ambiente formale che informale.

INFANZIA campo di esperienza: Tutti

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2012)	(trasversale con educazione	Il computer, la tastiera, il mouse.

“Quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l’ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c’è tra codice sorgente e risultato visibile.”	civica) Comprendere l'utilità di alcuni dispositivi elettronici nella quotidianità scolastica	strumenti di comunicazione e i loro usi: (audiovisivi, telefoni mobili, tablet, computer)
--	---	--

Metodologie: Didattica laboratoriale

PRIMARIA **discipline: tutte**

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2012) “Quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l’ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c’è tra codice sorgente e risultato visibile.”	Comprendere l'utilità di alcuni dispositivi elettronici nella quotidianità scolastica. Utilizzare software per ricercare immagini, canzoni, video, testi.	Il computer, la tastiera, il mouse. strumenti di comunicazione e i loro usi: (audiovisivi, telefoni mobili, tablet, computer)
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2012) “Quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l’ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c’è tra codice sorgente e risultato visibile.”	Utilizzare software per ricercare immagini, canzoni, video, testi. Scrivere un breve testo con l’ausilio di software elettronici come word. Comprendere l'uso corretto di piattaforme di comunicazione con lo scopo di non nuocere se stesso o gli altri.	Strumenti di comunicazione e i loro usi: (audiovisivi, telefoni mobili, tablet, computer, I principali dispositivi informatici di input e output I principali software applicativi utili per lo studio I principali motori di ricerca per ottenere dati, fare ricerche Rischi nell'utilizzo eccessivo di <i>advice</i> di comunicazione.

		Bullismo e cyberbullismo
Metodologie: Didattica laboratoriale		
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO discipline: tutte		
Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2012) “Quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l’ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c’è tra codice sorgente e risultato visibile.”	Utilizzare software per ricercare immagini, canzoni, video, testi. Scrivere un breve testo con l’ausilio di software elettronici: <i>word, office, powerpoint, etc.</i> Comprendere l’uso corretto di piattaforme di comunicazione con lo scopo di non nuocere se stesso o gli altri.	strumenti di comunicazione e i loro usi: (audiovisivi, telefoni mobili, <i>tablet, computer,</i> I principali dispositivi informatici di input e output I principali software applicativi utili per lo studio I principali motori di ricerca per ottenere dati, fare ricerche Bullismo e <i>cyberbullismo</i> Rischi nell’utilizzo eccessivo di <i>advice</i> di comunicazione.
Metodologie: Didattica laboratoriale		

COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenza personale sociale e capacità di Imparare a imparare è l’abilità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo. Comprendere le proprie necessità e scopi a seconda del contesto e, soprattutto, capire i processi messi in atto per raggiungere le finalità perseguite. È un’opportunità che permette alla persona una formazione continua che si basa su scelte e decisioni prese in autonomia e nella prospettiva di acquisire competenze spendibili per tutto l’arco della vita.

INFANZIA campo di esperienza: tutti		
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2018) “Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi.....”	Acquisire ed interpretare l’informazione ricevuta. Utilizzare strategie di memorizzazione per raggiungere uno scopo. Regolare i propri percorsi di azione in base a dei feed back interni/esterni	Problem solving competenze non cognitive (teoria del capitale psicologico)

“Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.”		
Metodologie: problemsolving -dibattito		
PRIMARIA discipline: tutte		
Competenze specifiche <i>(indicazioni per il curriculum 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(al termine della classe terza)</i>	Conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2018) “Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi.....” “Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.”	Acquisire l’informazione ricevuta e contestualizzarla. Leggere, interpretare, costruire semplici schemi per consolidare le informazioni apprese.	Problem solving competenze non cognitive (teoria del capitale psicologico)
Competenze specifiche <i>(indicazioni per il curriculum 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(al termine della classe quinta)</i>	Conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2018) “Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi.....” “Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.”	Acquisire l’informazione ricevuta e contestualizzarla. Leggere, interpretare, costruire semplici schemi per consolidare le informazioni apprese. Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	Problem solving competenze non cognitive (teoria del capitale psicologico)

Metodologie: problemsolving -dibattito

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
discipline: tutte

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
(Estratto dalle indicazioni 2018) “Imparare ad imparare, nella società delle informazioni, è la capacità di accedere ad esse sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi.....” “Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.”	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Ricerca diverse soluzioni per risolvere uno o più problemi di diversa natura.	Problem solving competenze non cognitive (teoria del capitale psicologico)

Metodologie: problemsolving -dibattito

**COMPETENZA ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA
GEOGRAFICITÀ**

INFANZIA

campo di esperienza: il sé e l'altro, la conoscenza del mondo

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra etc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Conoscere e distinguere i vari ambienti che compongono lo spazio scuola. Riflettere sulle caratteristiche proprie di ciascun ambiente: mare, montagna, città, etc. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini adeguati (destra/ sinistra, ecc..)	Giochi di orientamento spaziale Raggruppa e ordina secondo criteri topologici diversi Usa i connettivi logico-spaziali per indicare la posizione di oggetti, persone, etc. Esegue riproduzioni grafico pittoriche dei vari ambienti e di semplici percorsi

Metodologie: didattica laboratoriale; problem-solving; circle-time; peer-tutoring; outdoor education

PRIMARIA
discipline: geografia

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
------------------------------	-----------------------------------	-------------------

<i>(indicazioni per il curriculum 2012)</i>	<i>(al termine della classe terza)</i>	
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Individua i caratteri che connotano i paesaggi: pianura, collina, montagna, etc.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi in relazione al proprio territorio.	Individuazione dei punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...) Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi Individuazione degli elementi costitutivi (antropici e naturali) e delle caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita)

Competenze specifiche <i>(indicazioni per il curriculum 2012)</i>	Obiettivi di apprendimento <i>(al termine della classe quinta)</i>	Conoscenze
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Individuare e descrivere gli elementi naturali, antropici, culturali che caratterizzano i vari paesaggi italiani. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Il clima di un territorio paesaggio antropico e naturale Individuazione dei punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) Il codice cartografico e le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche)

Metodologie: didattica laboratoriale; problem-solving; schemi; peer-tutoring; outdoor education.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: geografia

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
------------------------------	-----------------------------------	-------------------

al termine del primo ciclo		
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare mappe, carte, planisfero, immagini, fotografie etc. per comunicare le caratteristiche di un paesaggio Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	Principali strumenti per orientarsi, carte geografiche, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Lessico specifico geografico, concetto di "regione geografica" (fisica, climatica, storica, economica e politica) Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario. Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali italiani, europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti. Universo, Sistema Solare e Pianeta Terra. Tettonica delle placche e deriva dei continenti. Distribuzione della popolazione, flussi migratori e principali aree economiche del Pianeta Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, soluzioni per la salvaguardia (fonti rinnovabili, sviluppo sostenibile ecc...)
Metodologie: didattica laboratoriale; problem-solving; schemi o mappe, visite guidate digitali, uscite didattiche		

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Quando si cita la *competenza imprenditoriale* bisogna riflettere sul senso di iniziativa ed imprenditorialità che porta un individuo a tradurre le proprie idee in azione. Di fatto, nel corso della propria crescita personale e professionale ciascun individuo condivide le proprie capacità con l'intento di raggiungere un risultato. Creatività, innovazione, pensiero divergente, pianificazione e risoluzione di problemi sorti all'interno della comunità scolastica, e non solo, per il bene comune.

INFANZIA campo di esperienza: TUTTI

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
"Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e	Rafforzare la propria comunicazione verbale per esprimersi, fare domande, rispondere. Riconoscere semplici situazioni	Problem solving competenze non cognitive (teoria del capitale psicologico)

imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora. “	problematiche in contesti reali d'esperienza. Proporre soluzioni alternative a giochi o racconti.	
---	--	--

Metodologie: problem solving; attività laboratoriali

PRIMARIA
discipline: tutte

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum e nuovi scenari 2018)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
“Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora. “	Descrivere le fasi di un compito o di un gioco, di un esperimento, di una procedura da svolgere o svolti Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	Problem solving competenze non cognitive (teoria del capitale psicologico)

Metodologie: problem solving; attività laboratoriali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
discipline: tutte

Competenze specifiche al termine del primo ciclo (indicazioni per il curriculum e nuovi scenari 2018)	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
“Individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, stabilire priorità, assumere iniziative, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, fanno parte dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. È evidente che tali competenze non possono essere sviluppate che in un contesto in cui si collabora, si ricerca, si sperimenta, si progetta e si lavora. “	Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta	Problem solving competenze non cognitive (teoria del capitale psicologico)

Metodologie: problem solving; attività laboratoriali

COMPETENZA IN MATERIA ED ESPRESSIONI CULTURALI

La competenza in materia ed espressioni culturali abbraccia ad ampio spettro la formazione dell'individuo, acquisire consapevolezza delle proprie radici aiuta la conoscenza del sé. La storia personale, del proprio paese e della propria cultura sono le basi per aprire la mente a culture e religioni di popoli diversi. La musica, l'arte e l'educazione motoria sono un veicolo di comunicazione universale che favoriscono la crescita culturale della persona e del cittadino come promotore per la tutela e rispetto del patrimonio artistico-musicale.

INFANZIA

campo di esperienza: immagini, suoni e colori.

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;	Comunicare attraverso il corpo emozioni, racconti, fatti. Esprimere con modalità diverse le storie inventate o ascoltate (drammatizzazione, pittura, disegno, attività manipolative, etc.). Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale	Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà

Metodologie: attività laboratoriali (manipolazione con materiali diversi e diverse tecniche pittoriche)

PRIMARIA

discipline: arte e immagine

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, rappresentativi, etc.) e rielaborare le immagini con tecniche e materiali diversi.	Elaborare immagini diverse con tecniche diverse: disegno, manufatti realizzati anche con materiali di riciclo. Utilizzare le nuove tecnologie per approfondire il linguaggio visivo di opere, spot, fotografie, etc....	Linee, forme, punti. L'espressività del colore (colori caldi e freddi; primari e secondari) Tecniche diverse di uso del colore Manipolazione di materiali diversi, convenzionali e non convenzionali. Ricerca informazioni con l'ausilio di software diversi.
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi	Utilizzare le diverse tecniche grafiche, pittoriche e manipolative per comunicare fatti, emozioni,	Elementi formali ed espressivi di un'immagine Primo piano, secondo piano,

visivi (espressivi, rappresentativi, etc.) e rielaborare le immagini con tecniche e materiali diversi.	storie, etc...	sfondo, prospettiva
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali (fotografie, manifesti, opere d'arte, spot.)	Descrivere verbalmente immagini di tipologia diversa.	indicatori spaziali
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Il ritratto, i paesaggi, la natura morta Utilizza materiali diversi come: pennarelli, pastelli a cera, matite, colori ad olio, acquerelli. Descrive le immagini proposte. Coglie le caratteristiche del proprio ambiente e dei principali monumenti artistici.

Metodologie: attività laboratoriali (manipolazione con materiali diversi e diverse tecniche pittoriche)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: arte e immagine

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, rappresentativi, etc.) e rielaborare le immagini con tecniche e materiali diversi. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione	Rappresentare con diverse tecniche grafico-pittoriche: immagini, fatti, emozioni, storie, etc... Riflettere su un'opera d'arte studiata cogliendone le caratteristiche del contesto storico-culturale. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	Elementi di base della comunicazione visiva: linea, punto, colori, forme Il disco cromatico: colori primari, colori secondari, colori complementari, colori caldi e freddi. Gli ambienti e lo spazio reale ed astratto, naturale ed artificiale. Pennarelli, tempera, acquerelli etc. Collage convenzionale e non convenzionale. Procedimenti tecnici adottati dalle correnti artistiche prese in esame; Tutela del territorio storico culturale in relazione alla cittadinanza attiva

Metodologie: attività laboratoriali (manipolazione con materiali diversi e diverse tecniche pittoriche)

COMPETENZA IN MATERIA ED ESPRESSIONI CULTURALI

INFANZIA

campo di esperienza: immagini, suoni e colori.

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio attraverso attività di percezione e riproduzione musicale/visiva utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	Sviluppare interesse per l'ascolto della musica. Associare eventi sonori a gesti e movimenti. Cantare in gruppo in sintonia con i compagni. Coordinare i movimenti del corpo con stimoli sonori o verbali. Riconoscere ritmi diversi associandoli a marcia, corsa e passo lento. Riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali con i materiali a disposizione.	usa la voce o il corpo per riprodurre suoni/rumori per imitazione sequenze ritmiche con il corpo scopre sonore e musicali negli oggetti di uso comune. ripete/ memorizza: filastrocche, canzoni mimate, canti del repertorio infantile provenienti da tradizioni diverse e semplici canzoni popolari canti in lingue straniere (4, 5 anni) uso di linguaggi espressivi diversi per esprimere emozioni suscitate da un ascolto

Metodologie: *body percussion, educazione all'ascolto, filastrocche cantate, pratica di musica d'insieme*

PRIMARIA

discipline: musica

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Accompagnare il canto con i movimenti del corpo. Usare la voce in modo consapevole cercando di curare la propria intonazione e memorizzare semplici brani musicali e filastrocche Sperimentare la correlazione tra musica ed emozioni	Memorizzazione di canzoni o filastrocche attraverso disegni e/o gesti. Curare nell'esecuzione la continuità ritmica di semplici sequenze anche con il corpo. Coordinamento con gli altri sia con il corpo che con strumenti ritmici. Distinzione, riconoscimento e riproduzione dei diversi parametri sonori (veloce, lento, forte, piano, crescendo, diminuendo).
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Usare la voce in modo consapevole cercando di curare la propria intonazione e memorizzare semplici brani musicali e filastrocche Cantare in coro e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi	Memorizzazione di canzoni o filastrocche attraverso disegni e/o gesti. Curare nell'esecuzione la continuità ritmica di semplici sequenze anche con il corpo. Esecuzione collettiva di brani

	generi e stili.	anche polifonici Coordinamento con gli altri sia con il corpo che con strumenti ritmici. Distinzione, riconoscimento e riproduzione dei diversi parametri sonori (veloce, lento, forte, piano, crescendo, diminuendo). Riflettere su come un autore utilizza il linguaggio sonoro per descrivere e comunicare.
--	-----------------	--

Metodologie: body percussion, educazione all'ascolto, filastrocche cantate, pratica di musica d'insieme

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: musica

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Cantare in coro e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.	Distinzione, riconoscimento e riproduzione dei diversi parametri sonori (veloce, lento, forte, piano, crescendo, diminuendo). Riflettere su come un autore utilizza il linguaggio sonoro per descrivere e comunicare. Classificazione dei principali strumenti in base alla produzione del suono Esecuzione di canti corali tratti anche dalla tradizione popolare italiana e di altre culture, accompagnati da semplici strumenti musicali e con il battito delle mani Esecuzione collettiva di brani anche polifonici.

Metodologie: body percussion, educazione all'ascolto, filastrocche cantate, pratica di musica d'insieme

COMPETENZA IN MATERIA ED ESPRESSIONI CULTURALI

INFANZIA

campo di esperienza: il se e l'altro

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
------------------------------	-----------------------------------	-------------------

Sa collocare nel tempo le azioni della giornata e della settimana Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Comprendere il ritmo e i cambiamenti del tempo attraverso la daily-routine. Intuire la successione temporale di un'azione Ricostruire eventi della propria storia personale con l'aiuto di domande guida.	Capire il ritmo ed i cambiamenti del tempo attraverso le routines Capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo durante la giornata
---	--	---

Metodologie: attività laboratoriali

PRIMARIA
discipline: storia

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Raccontare in ordine cronologico i fatti più significativi della propria vita. Comprendere le diverse tipologie di fonti: orali, scritte, fotografiche, etc. Indicare sulla linea del tempo presente, passato, futuro. Legge e comprende i testi proposti sulle civiltà antiche e la nascita della vita sulla Terra.	Gli studiosi del passato La nascita della terra: miti e teorie scientifiche La vita sulla terra. L'evoluzione dell'uomo, Paleolitico, Neolitico. Il passaggio alla storia. L'evoluzione dell'uomo
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, con- temporaneità, durate, periodizzazioni. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Lettura e analisi di fonti per ricavarne informazioni Collegamenti tra passato e contemporaneità: cultura, territorio, tradizioni, musei Tracce del passato presenti sul territorio Lettura e analisi di carte storico-geografiche sulle civiltà studiate Rappresentazione delle conoscenze acquisite sulla linea del tempo Confronto fra quadri storici delle civiltà studiate La contemporaneità

		in luoghi diversi La civiltà greca I popoli italici Le colonie nell'Italia meridionale La civiltà etrusca
--	--	--

Metodologie: attività laboratoriali; brain storming; peer tutoring; schemi, uscite didattiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	I vari tipi di fonte storica Lessico specifico della disciplina Principali periodizzazioni della storiografia occidentale Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti I principali eventi, aspetti e processi della civiltà romana I principali eventi, aspetti e processi storici dal Medioevo all'età contemporanea all'interno degli organizzatori spazio-temporali I principali quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo Le componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità Confronto fra gli aspetti principali delle civiltà analizzate

Metodologie: attività laboratoriali; brain storming; peer tutoring; schemi, uscite didattiche.

COMPETENZA IN MATERIA ED ESPRESSIONI CULTURALI

INFANZIA

campo di esperienza: tutti

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
------------------------------	-----------------------------------	-------------------

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi della vita cristiana (feste, preghiere, canti, arte, etc.) Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici ne sa narrare i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa al contesto.	Sviluppare il concetto di sé come persona unica, capace di aiutare, accogliere e includere l'altro. Rappresentare le scene della Bibbia con il disegno. Ascoltare e comprendere il senso globale di racconti, storie o filmati della cultura cristiana. Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua e riuscire ad interrogarsi sui valori di tali festività a livello personale, familiare e sociale	Caratteristiche fondamentali dell'identità e della storia personale del proprio corpo come potenziale comunicativo ed espressivo di emozioni e sentimenti Elementi generali dell'identità storica di Gesù Semplici linguaggi simbolici e figurativi della vita cristiana. Comprende il valore religioso del Natale e della Pasqua.
--	--	---

Metodologie: Conversazioni e riflessioni guidate - Attività ludiche - Attività grafico-pittoriche - Attività espressive - Attività canore - Utilizzo di film d'animazione - Attività esperienziale

PRIMARIA

discipline: cultura e identità religiosa

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi	Parlare e promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza. Ascoltare, leggere, comprendere e saper riferire semplici brani tratti dalla Bibbia Riconoscere i segni e i simboli cristiani nell'ambiente, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Riconoscere i segni e i simboli cristiani nell'ambiente, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Gli episodi principali della vita di Gesù, in particolare la Nascita, la Morte e la Resurrezione. Il racconto semplificato della vita degli antichi cristiani narrato negli Atti degli apostoli. Segni e simboli religiosi presenti nell'ambiente circostante.
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico	Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche della Chiesa i segni della salvezza di Gesù Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo	I sacramenti della Chiesa Cattolica Le Confessioni cristiane. Origine e sviluppo delle Grandi Religioni. Gesù di attenzione e solidarietà, concretizzati in azioni di aiuto,

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	interreligioso Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane	comprensione e tolleranza I simboli dei Vangeli I simboli delle catacombe La figura di Maria, modello di fede e di speranza L'arte, strumento di comunicazione del messaggio cristiano
--	--	--

Metodologie: Problem solving - Metodo induttivo - Metodo deduttivo - Metodo esperienziale - Ricerche individuali e/o di gruppo - Scoperta guidata

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: cultura e identità religiosa

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Individua a partire dalla bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia e della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti sul territorio Coglie le implicazioni della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte responsabili sui propri comportamenti.	Comprendere che l'attesa messianica del popolo ebraico è la radice su cui si innesta la fede cristiana Riconoscere gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle grandi religioni. Confrontare le risposte delle varie religioni in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo	Linguaggio specifico Aspetti fondamentali del fenomeno religioso Differenze tra religioni naturali e religioni rivelate Lineamenti generali della storia d'Israele L'identità storica di Gesù L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione L'origine e la diffusione della Chiesa come comunità di credenti Il cristianesimo e il pluralismo religioso: confronti con Ebraismo, Islam, Induismo e Buddismo

Metodologie: Problem solving - Metodo induttivo - Metodo deduttivo - Metodo esperienziale - Ricerche individuali e/o di gruppo - Scoperta guidata

COMPETENZA IN MATERIA ED ESPRESSIONI CULTURALI

INFANZIA

campo di esperienza: il corpo ed il movimento

Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	conoscenze
Il bambino vive pienamente la	Scoprire, conoscere ed usare il	Giochi cooperativi e giochi di

propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali rispetto a se stesso e sugli altri Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo per permettere di sperimentare le potenzialità positive e negative degli alimenti, degli oggetti Prendere coscienza della propria identità per la costruzione di una corretta immagine di sé Rappresentare graficamente le varie parti del corpo Identificare le funzioni delle varie parti del corpo Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi Sviluppare la coordinazione posturale	fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca Esplorazione dello spazio per orientarsi all'interno di spazi e circoscritti Attività di routine per consolidare l'autonomia Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione.
--	---	--

Metodologie: attività ludico-motorie, scoperta libera del corpo, esercizi guidati.

PRIMARIA

discipline: motoria

Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe terza)	Conoscenze
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport	Esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo; attività ludiche di gruppo e di squadra per la strutturazione spaziale; attività di orientamento nello spazio e percezione della distanza Esercizi e giochi per la sperimentazione degli schemi motori di base, statici (flettere, piegare, elevare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, calciare...) Percorsi con attrezzi; esercizi-gioco individuali, di squadra, di gruppo, in coppia con piccoli attrezzi e palle di dimensioni e peso diversi; Esercizi di equilibrio a corpo libero e con attrezzi Attività ritmiche con l'ausilio della

		musica. Le regole e il <i>fairplay</i>
Competenze specifiche (indicazioni per il curriculum 2012)	Obiettivi di apprendimento (al termine della classe quinta)	Conoscenze
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport	Percorsi, gare, staffette e circuiti di destrezza, velocità e orientamento Esercizi di equilibrio a corpo libero o con l'utilizzo dell'asse. Attività di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura) Attività ritmiche con l'ausilio della musica. Giochi di squadra destrutturati e strutturati Giochi di movimento con la palla. Giochi a squadre per favorire la cooperazione e l'interazione. Le regole e il <i>fairplay</i>

Metodologie: esercizi guidati; la respirazione, giochi di squadra strutturati e liberi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

discipline: educazione fisica

Competenze specifiche al termine del primo ciclo	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)	Analisi e conoscenza e rispetto delle regole dei vari giochi. Esercizi e giochi per il consolidamento degli schemi motori di base, statici (flettere, piegare, elevare, inclinare) e dinamici (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare, afferrare, calciare...) Percorsi con attrezzi; esercizi-gioco individuali, di squadra, di gruppo, in coppia con piccoli attrezzi e palle di dimensioni e peso diversi; esercizi di equilibrio a corpo libero e con attrezzi Attività di espressione e comunicazione delle emozioni

		attraverso il linguaggio del corpo Giochi di squadra strutturati e giochi di avviamento allo sport Giochi di gruppo e popolari con e senza attrezzi Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Educazione alla salute, all'alimentazione, alla legalità (doping, fumo, alcol)
Metodologie: esercizi guidati; la respirazione, giochi di squadra strutturati e liberi.		

LE PAROLE CHIAVE DI QUESTO DOCUMENTO SONO:

- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.
- **Obiettivi di apprendimento:** individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- **Conoscenze:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro.
- **Metodologie:** comprendono quelle azioni e strategie didattiche messe in atto per aiutare gli alunni a perseguire un percorso educativo e di apprendimento al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

L'EDUCAZIONE AL NOI CURRICOLO ED. CIVICA

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020_2021 l'istituto scolastico ricalibra il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;

- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

NORMATIVA

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- L. 20 agosto 2019 n. 92
- Linee guida 23 giugno 2020

FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il curricolo di Educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare attraverso la:

Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1)

Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

COMPETENZE EUROPEE E DISCIPLINE AFFERENTI DEL CURRICOLO

1. IMPARARE AD IMPARARE (tutte le discipline)
2. SPIRITO DI INIZIATIVA (Tutte le discipline, in particolare italiano, matematica e tecnologia)
3. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA (Tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
4. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE (Tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
6. COMPETENZA DIGITALE (Tutte le discipline)
7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (Tutte le discipline, in particolare matematica, scienze e tecnologia)
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (Tutte le discipline, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie)

OBIETTIVI GENERALI

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Scuola primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare: sui diritti fondamentali dell'uomo; sul significato delle formazioni sociali; sull'importanza della tutela del paesaggio; su alcune basilari nozioni di educazione stradale; sulla salvaguardia della salute; sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Scuola secondaria primo grado

Approfondire: il dettato costituzionale in tutte le sue parti; i diritti e i doveri dei cittadini; i diritti e i doveri del lavoratore; il diritto internazionale in materia di diritti umani; le istituzioni europee.

Risultati attesi collegati al RAV/ PdM

-Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica

-Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica

Indicatori utilizzati collegati al RAV/PdM

Monitoraggio processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:

- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti
- numero docenti coinvolti per ordine di scuola
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive
- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
COSTRUZIONE DI SE'/IDENTITA' PERSONALE	INFANZIA ● Ha un corretto rapporto con la propria corporeità ● Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni ● Manifesta e controlla le proprie emozioni PRIMARIA ● Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali ● Comprende il proprio ruolo/assume incarichi ● Organizza i propri impegni scolastici SECONDARIA ● Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente ● E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità ● Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
	INFANZIA ● Si predispone alla convivenza e all'accoglienza ● Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri

RELAZIONE CON GLI ALTRI	
-------------------------	--

RAPPORTO CON L'AMBIENTE	INFANZIA ● Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio ● Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti ● Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto PRIMARIA ● Si confronta positivamente con culture diverse ● Rispetta l'ambiente e il territorio ● Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti ● Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto SECONDARIA ● Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. ● Conosce e mette in atto elementi di igiene. ● Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili
DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO E DELLA CITTADINA	INFANZIA ● Sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità ● Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il proprio comportamento e ne ha rispetto

	PRIMARIA ● conosce e comprende semplici regole di convivenza: a scuola, nel gioco, nello sport; ● comprendere anche in modo intuitivo i concetti di diritto e dovere; ● conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. SECONDARIA ● Comprende il significato delle regole per la convivenza civile ● rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile ● partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
CITTADINANZA DIGITALE	INFANZIA ● prendere consapevolezza che la tecnologia è un mezzo per mantenere relazioni a distanza ● fa proprie le semplici regole e si pone domande su ciò che è bene e male per quanto riguarda la tecnologia PRIMARIA ● saper distinguere contesti reali da contesti digitali ● essere consapevoli dei rischi connessi all'uso della rete e dei comportamenti corretti da adottare; ● saper utilizzare vari tipi di fonti oltre alla documentazione fornita dalla rete (libri, film, video, fotografie, fonti orali) e saperli confrontare con l'aiuto dell'insegnante. SECONDARIA ● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. ● Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno

	minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on-line.
--	---

LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI AL TERMINE DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

- Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU,

RUBRICHE DI VALUTAZIONE CONOSCENZE

- CRITERI	- IN ACQUISIZIONE - - 4/5	- DI BASE - - 6	- INTERMEDIO - - 7/8	- AVANZATO - - 9/10
- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza - (regola, norma, diritto, dovere) - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi	- Conoscenze episodiche e frammentarie (minime)	- Conoscenze essenziali	- Conoscenze consolidate e organizzate	- Conoscenze complete, consolidate e organizzate

Abilità

- CRITERI	- IN ACQUISIZIONE E - 4/5	- DI BASE 6	- INTERMEDIO - - 7/8	- AVANZATO - - 9/10
- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline	- Abilità connesse ai temi trattati messe in atto solo in modo sporadico	- Abilità connesse ai temi trattati messe in atto solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	- Abilità connesse ai temi trattati messe in atto in autonomia collegando le conoscenze alle esperienze vissute	- Abilità connesse ai temi trattati messe in atto in autonomia, collegandole tra loro rilevandone i nessi

Comportamenti

- CRITERI	- IN ACQUISIZIONE - 4/5	- DI BASE 6	- INTERMEDIO - - 7/8	- AVANZATO - - 9/10
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	- Comportamenti coerenti con l'educazione civica sporadici Continui richiami e sollecitazioni	- Comportamenti coerenti generalmente adottati	- Comportamenti coerenti solitamente adottati con la dovuta - consapevolezza	- Comportamenti coerenti sempre adottati dentro e fuori di scuola con - consapevolezza

-Partecipare attivamente alla vita della scuola - Mantenere comportamenti rispettoso dei beni comuni, della salute, del benessere - e della sicurezza propria e altrui	- degli adulti	-	-	-
--	----------------	---	---	---